

**Анализ рабочей программы воспитания МБОУ Курагинская СОШ № 7
за 2022 - 2023 учебный год**

Цель: анализ рабочей программы воспитания МБОУ Курагинская СОШ № 7 за 2022-2023 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась на основании рабочей программы воспитания, утвержденной приказом МБОУ Курагинская СОШ № 7 от 31.08.2022 г. № 03-02-121.

Целью воспитательной работы МБОУ Курагинская СОШ № 7 является развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающимися способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания была реализована в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

| | |
|---|---|
| Гражданское воспитание | Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры |
| Патриотическое воспитание | Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности |
| Духовно-нравственное воспитание | Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям |
| Эстетическое воспитание | Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового | Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; |

| | |
|---|---|
| образа жизни и эмоционального благополучия | |
| Трудовое воспитание | Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности |
| Экологическое воспитание | Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды |
| Ценности научного познания | Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей |

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

– вариативного: «Дополнительное образование».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы по уровням НОО, ОО и СОО в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Урочная деятельность»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 на уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями школьников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

В течение года педагоги активно использовали ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Яндекс.Учебник,

Российская электронная школа, и др.) стимулирующие не только познавательную мотивацию обучающихся, но и способствующие приобретению и обогащению опыта по применению полученных знаний, возможности самостоятельно организовать поиск необходимой информации для решения учебных задач.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, вариативные формы организации взаимодействия между учениками, включают в урок игровые процедуры и интерактивные формы работы (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, интеллектуальные игры: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний и налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Одним из ресурсов формирования современных компетенций и навыков у обучающихся является открытый в 2021 году Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста», который дает обучающимся большие возможности для развития своих способностей.

Во внеурочное время для обучающихся по классам проводились предметные образовательные события, недели в рамках календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

| № п/п | Наименование мероприятия | Уровень | Участники | Руководитель |
|--|--|----------|----------------------|--|
| Предметные недели | | | | |
| 1. | Неделя русского языка литературы | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл. | Учителя русского языка и литературы: АВ. Ципушников, Н.А. Сальникова |
| 2. | Декада естественно-научных предметов https://m.vk.com/wall-210780673_376?from=public210780673%3Foffset%3D95%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл. | Учитель биологии Н.А, Пахомова, учителя физики СА. Шарафутдинова, Е.М. Чистякова, учитель математики ВФ. Алехина |
| 3. | Неделя физической культуры | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Учителя физической культуры Н.И. Баскаков, Д.Н. Жигайлова |
| 4. | Неделя иностранного языка http://xn--7sbqrfjj1a1d6b.xn--p1ai/news/nedelja_inostrannogo_jazyka_english_deutsch/2022-12-22-559 | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл. | Учителя иностранного языка Е.В Могильников, Т.А. Быкова |
| 5. | Неделя психологии https://m.vk.com/wall-210780673_474?from=public210780673%3Foffset%3D15%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл. | Педагог-психолог В.В Ковалева |
| Тематические уроки, акции, конкурсы | | | | |
| 1. | Уставной урок «Два века Енисейской губернии» http://xn--7sbqrfjj1a1d6b.xn--p1ai/news/ustavnoj_urok_dva_veka_enisejskoj_gubernii/2022-09-30-527 | Школьный | Обучающиеся 7 кл | Учитель истории и обществознания Е.В. Могильников |
| 2. | Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников "Страница23" https://m.vk.com/wall-210780673_243 | Школьный | Обучающиеся 8-11 кл | Педагог-организатор Л.В. Сафронова |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 3. | Петровский урок: Русский тот, кто Россию любит и ей служит. http://xn----7sbqrfjj1a1d6b.xn--p1ai/news/petrovskij_urok_russkij_tot_kto_ros_siju_ljubit_i_ej_sluzhit/2022-09-29-520 | Школьный | Обучающиеся 9 А, 9 Б кл. | Учитель истории и обществознания Е.В. Могильников |
| 4. | Квиз «День Российской науки» https://m.vk.com/wall-210780673_369 | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл | Педагог дополнительного образования Я.В. Ярославцева |
| 5. | Интеллектуальное шоу ФИТЛИТ: литература и финансы http://xn----7sbqrfjj1a1d6b.xn--p1ai/news/intellektualnoe_shou_fitlit_literatura_i_finansy/2022-10-11-528 | Школьный | Обучающиеся 10-11 кл. | Учитель истории и обществознания Е.В. Могильников |
| 6. | Акция «Читают учителя» https://m.vk.com/wall-210780673_359 | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Педагогический коллектив |
| 7. | Конкурс «Финплакат» http://xn----7sbqrfjj1a1d6b.xn--p1ai/news/konkurs_finplakat/2022-10-03-523 | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Учитель истории и обществознания Е.В. Могильников |
| 8. | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» https://m.vk.com/wall-210780673_334?from=public210780673%3Foffset%3D135%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 11 кл. | Учитель информатики С.А. Шарафутдинова |
| 9. | Интерактивная викторина «Знатоки Конституции» http://xn----7sbqrfjj1a1d6b.xn--p1ai/news/interaktivnaja_viktorina_znatoki_konstitucii/2022-12-12-557 | Школьный | Учителя, родители, обучающиеся 5-11 кл. | Учитель истории и обществознания Е.В. Могильников |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ Курагинская СОШ № 7 организована в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, методическими рекомендациями Минпросвещения по организации внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям, которые делятся на части: рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

План внеурочной деятельности составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений и возможностей МБОУ Курагинская СОШ № 7. Реализация внеурочной деятельности в МБОУ Курагинская СОШ № 7 организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ, в рамках которой в равной степени преобладает как учебно-познавательная деятельность так и организация деятельности ученических сообществ и реализация воспитательных мероприятий. В рамках организации внеурочной деятельности выделены ее основные направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в МБОУ Курагинская СОШ № 7 предусмотрена:

часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов;

вариативная часть для обучающихся:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 обучающимся предложены регулярные и нерегулярные формы внеурочной деятельности. Регулярные формы подразумевают реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, нерегулярные реализуются через рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы МБОУ Курагинская СОШ № 7 на 2022-2023 учебный год.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

| Направление | НОО | ООО | СОО |
|---|---|--|---|
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном», «Мир моих возможностей» | «Разговоры о важном» |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | «Азбука Красноярского края» | «Уроки нравственности» | «История России: кино в деталях» |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | «Что такое деньги и для чего они нужны», «Умники и умницы», «Путешествие в мир профессий», «Азбука этикета» | «Азбука профессий», «Путь в профессию», «Основы предпринимательства», «Билет в будущее: профессиональные учебные заведения Красноярского края», «Управляй собой», «Выбор профессии», «Читательская грамотность: читаем, решаем, живем», «Основы математической грамотности», «Финансовая грамотность в играх», «Компьютерная грамотность «Мой друг-компьютер», «Формирование глобальных компетенций» | «Профориентация: рынок труда Красноярского края», «4К-критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация», «Глобальные компетенции в современном мире» |
| Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности | «Земля – наш дом», «Помогайка» | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | «Станем волшебниками», «Смотрю на мир глазами художника», «Погружение в сказку», «Волшебные краски» | «Киноурок в школе» | |
| Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности | | | |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | «Ритмика» | «Станем сильными и здоровыми» | |

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 100 % охват программы внеурочной деятельности. Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении, они выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7, реализуют программу воспитания школы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно - методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

| Показатели оценки | Содержание оценки |
|--|---|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя есть в наличии план воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществляемой деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год. |
| Уровень воспитанности обучающихся | Во 2-11 классах осуществляется диагностика уровня воспитанности, обучающихся по методике Н.П. Капустиной. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год |

В рамках модуля «Классное руководство» в течение учебного года классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, родителями обучающихся или их законными представителями. Воспитательные события проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Они конкретизировали воспитательную работу модуля рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022-2023 учебном году воспитательную деятельность классные руководители осуществляли в 20 классных коллективах, по плану воспитательной работы класса, группы. В плане и анализе воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность в следующих разделах:

1. Анализ воспитательной работы в классе.
2. Характеристика классного коллектива, проблемы воспитания.
3. Цель и задачи, ожидаемые результаты.
4. Социальный паспорт класса.
5. Сведения об обучающихся.
6. Календарный план воспитательных мероприятий для обучающихся 1-11 классов с учетом требований ФГОС.
7. Достижения обучающихся.
8. Работа с родителями (законными представителями):
 - 8.1. Тематика родительских собраний на 2022-2023 учебный год;
 - 8.2 Сведения о родителях
 - 8.3 Состав родительского комитета;
 - 8.4 План работы родительского комитета.
 - 8.5 Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
9. Индивидуальная работа с обучающимися.
10. Работа с учителями – предметниками.
11. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
12. Органы классного ученического самоуправления.
13. Диагностические материалы.
 - 13.1. Диагностика личностных результатов обучающихся (1-11 кл.), по методике П.В. Степанова (сводная таблица, приложение № 1);
 - 13.2 Диагностика уровня воспитанности обучающихся (2-11 кл.) по методике Н.П. Капустиной (сводная таблица, приложение № 2);
 - 13.3. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений обучающихся (2-11 кл.) по методике Дж. Морено (сводная таблица, приложение № 3);
 - 13.4. Диагностика по методике групповой сплоченности обучающихся (2-11 кл.) (Сишор), (сводная таблица, приложение № 4);
 - 13.5. Диагностика по методике изучения удовлетворенности обучающихся (5-11 кл.) школьной жизнью А.А. Андреева (сводная таблица, приложение № 5);
 - 13.6. Диагностика по изучению определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (5-11 кл.) по методике М.И. Рожкова (сводная таблица, приложение № 6).

Планирование воспитательной работы классными руководителями соответствовало рабочей программе воспитания школы. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы, беседы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- проектная деятельность;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 А класс, классный руководитель И.А. Костина;
- 1 Б класс, классный руководитель Т.В. Спирина;
- 2 А класс, классный руководитель Н.А. Радостева;
- 2 Б класс, классный руководитель М.А. Орешникова;
- 3 класс, классный руководитель Г.С. Богданова;
- 1-3 У класс, классный руководитель Н.А. Ястреб;
- 2-4 В класс, классный руководитель О.Ю. Кыштымова;
- 4 А класс, классный руководитель М.С. Рябовил;
- 4 Б класс классный руководитель А.М. Резяпкина;
- 5 класс, классный руководитель Е.М. Чистякова;
- 6 класс, классный руководитель Е.В. Кижаккина;
- 7 класс, классный руководитель Н.А. Сальникова,
- 9 А класс, классный руководитель Т.А. Быкова;
- 9 Б класс, классный руководитель Н.И. Баскаков;
- 10 класс, классный руководитель Е.В. Могильников;
- 11 класс, классный руководитель Н.А. Пахомова.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в школьные мероприятия, принимали участие в олимпиадах, конкурсах, акциях различного уровня. Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения. Основной формой работы классных руководителей были классные и информационные часы, где обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В этом учебном году тематика классных и информационных часов была едина. Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексии поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это дела, в которых традиционно принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), коллективно-творческие дела, акции, конкурсы и проекты, праздники, участие в муниципальных и региональных конкурсах и др.

В 2022-2023 учебном году в рамках данного модуля использовались следующие формы работы:

| № п/п | Наименование мероприятия | Уровень | Участники | Руководитель | Результат |
|-------------------------------------|--|----------|----------------------|---|-----------|
| Общешкольные праздники и КТД | | | | | |
| 1. | Праздник «День знаний» https://m.vk.com/wall-210780673_201?from=public210780673%3Foffset%3D235%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина, педагог-организатор Л.В Сафронова, классные руководители 1-11 классов | Участие |
| 2. | Посвящение в пешеходы https://m.vk.com/wall-210780673_239?from=public210780673%3Foffset%3D205%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-5 кл. | Классные руководители 1-5 кл. | Участие |
| 3. | КТД «День самоуправления» https://m.vk.com/wall-210780673_253?from=public210780673%3Foffset%3D195%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл. | Заместитель директора по УВР Н.А. Сальникова, заместитель директора по ВР Е.В Кижаккина, классные руководители 1-11 классов | Участие |
| 4. | КТД «День матери» /начальная школа https://m.vk.com/wall-210780673_297?from=public210780673%3Foffset%3D165%26own%3D1&post_bottom=1#comments /основная школа/ https://m.vk.com/wall-210780673_298?from=public210780673%3Foffset%3D165%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина, учитель истории обществознания Е.В. Могильников, МО учителей начальных классов | Участие |
| 5. | КТД «День Здоровья» | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Учителя физической культуры Н.И Баскаков, Д.Н. Жигайлова | Участие |
| 6. | КТД «Новогоднее ассорти» https://m.vk.com/wall-210780673_339?from=public210780673%3Foffset%3D125%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Педагоги-организаторы: Е.В Могильников, М.С. Рябовил, классные руководители 1-11 классов | Участие |
| 7. | Смотр строя и песни https://m.vk.com/wall-210780673_383?from=public210780673%3Foffset%3D95%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Учителя физической культуры Н.И. Баскаков, Д.Н. Жигайлова, классные руководители 1-11 классов | Участие |
| 8. | КТД «Весенняя мозаика» https://m.vk.com/wall-210780673_396?from=public210780673%3Foffset%3D75%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Заместитель директора по УВР Н.А. Сальникова | Участие |
| 9. | Фестиваль «Минута славы» https://m.vk.com/wall-210780673_455?from=public210780673%3Foffset%3D35%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Педагог-организатор Т.Г. Никулкина | Участие |
| 10 | Праздник «Последний звонок» https://m.vk.com/wall-210780673_477?from=public210780673%3Foffset%3D15%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 9,11 кл | Педагог-организатор: Т.Г. Никулкина, классные руководители 9, 11 кл. | Участие |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|--|--|
| | D1&post_bottom=1#comments | | | | |
| 11 | КТД «Школьный субботник» https://m.vk.com/wall-210780673_480?from=public210780673%3Foffset%3D15%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Директор А.В Ципушников, педагогический коллектив | Участие |
| Общешкольные проекты, акции, мероприятия | | | | | |
| 1. | Совместный проект школ-побратимов: «Культурное наследие народов Саян» https://m.vk.com/wall-210780673_38?from=public210780673%3Foffset%3D355%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Районный | Обучающиеся МБОУ Курагинская СОШ № 7, МБОУИ «Аскизский лицей-интернат» им. МИ Чебодаева | Заместитель ректора по ВР Е.В. Кижаккина, министр культуры школьного самоуправления С. Шульмин | Проект занял 2 место на районном конкурсе социальных инициатив «Мой район - мое дело 2022» |
| 2. | Проект «Киноклуб» https://m.vk.com/wall-210780673_202?from=public210780673%3Foffset%3D235%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В Кижаккина, классные руководители 1-11 кл. | Участие |
| 3. | Проект «Станция счастливого детства» https://m.vk.com/wall-210780673_498 победитель краевого конкурса проектов по организации трудового воспитания несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на территории Красноярского края в летне-осенний период. | Краевой | Обучающиеся 8,9,10 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В Кижаккина | Получено 12 мест за счет средств краевого бюджета |
| 4. | Выставка-конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени» https://m.vk.com/wall-210780673_218 | Школьный | Обучающиеся 1-5 классов | Педагог-организатор Л.В. Сафронова | Участие |
| 5. | Проект «Маршаковские чтения» https://m.vk.com/wall-210780673_287?from=public210780673%3Foffset%3D175%26own%3D1&post_bottom=1#comments https://m.vk.com/wall-210780673_289?from=public210780673%3Foffset%3D165%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 2-4 классов | Педагог-библиотекарь Е.В Кижаккина | Участие |
| 6. | Закладка аллеи памяти воинам-железнодорожникам, погибшим в ВОВ 1941-1945 гг. https://m.vk.com/wall-210780673_264?from=public210780673%3Foffset%3D185%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Отряд «Юнармия», добровольческий отряд «Улыбка» | Педагоги дополнительного образования: Д.Н. Жигайлова, Е.В. Кижаккина | Участие |
| 7. | Посвящение в ряды Юнармии https://m.vk.com/wall-210780673_258 | Районный | Отряд «Юнармия» | Педагог дополнительного образования Д.Н. Жигайлова | Участие |
| 8. | Акция «Протяни руку лапам» https://m.vk.com/wall-210780673_304 | Школьный | Добровольческий отряд «Улыбка» | Педагог дополнительного образования Е.В. Кижаккина | Участие |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|---|--|---------|
| 9. | Акция «Журавли памяти» https://m.vk.com/wall-210780673_260?from=public210780673%3Foffset%3D185%26own%3D1&post_bottom=1#comments Видеосюжет https://m.vk.com/wall-210780673_261?from=public210780673%3Foffset%3D185%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Отряд «Юнармия», добровольческий отряд «Улыбка» | Педагоги дополнительного образования: Д.Н. Жигайлова, Е.В. Кижаккина | Участие |
| 10. | Литературная композиция «Вредные советы» к 75-летию со Дня рождения детского писателя, сценариста, драматурга Григория Бенционовича Остера https://m.vk.com/wall-210780673_346?from=public210780673%3Foffset%3D125%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 2-4 кл. | Педагог-библиотекарь ЕВ. Кижаккина | Участие |
| 11. | Акция «День добровольца» https://m.vk.com/wall-210780673_312?from=public210780673%3Foffset%3D155%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Добровольческий отряд «Улыбка» | Педагоги дополнительного образования Е.В. Кижаккина | Участие |
| 12. | День героев Отечества https://m.vk.com/wall-210780673_330?from=public210780673%3Foffset%3D135%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В Кижаккина, классные руководители 1-11 кл | Участие |
| 13. | Всероссийская акция «Герой нашего времени». https://m.vk.com/wall-210780673_314 | Всероссийский | Обучающиеся 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В Кижаккина, классные руководители 1-11 кл | Участие |
| 14. | Акция «Новогодняя открытка для военнослужащих» https://m.vk.com/wall-210780673_333 | Школьный | Обучающиеся 4-7 классов | Учитель технологии С.В. Эрбис | Участие |
| 15. | Акция «Снежный десант» https://m.vk.com/wall-210780673_358?from=public210780673%3Foffset%3D115%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Добровольческий отряд «Улыбка» | Педагог дополнительного образования Е.В. Кижаккина | Участие |
| 16. | Акция «Блокадный хлеб» https://m.vk.com/wall-210780673_352?from=public210780673%3Foffset%3D115%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Педагоги-организаторы: Е.М. М. Чистякова, Е.В. Кижаккина | Участие |
| 17. | Книжная выставка «Ленинград. Блокада. Подвиг» https://m.vk.com/wall-210780673_354 | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл. | Педагог-библиотекарь ЕВ. Кижаккина | Участие |
| 18. | Выставка, приуроченная международному Дню памяти жертв Холокоста https://m.vk.com/wall-210780673_353?from=public210780673%3Foffset%3D115%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 5-11 кл. | Педагог-библиотекарь ЕВ. Кижаккина | Участие |
| 19. | День космонавтики https://m.vk.com/public210780673?from=groups | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В Кижаккина, классные руководители 8- | Участие |

| | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|---------|
| | | | | 11 кл | |
| 20. | Открытие Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» https://m.vk.com/wall-210780673_390?from=public210780673%3Foffset%3D85%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 8-10 кл. | Педагог дополнительного образования Я.В. Ярославцева | Участие |
| 21. | Акция «Георгиевская лента» https://m.vk.com/wall-210780673_458?from=public210780673%3Foffset%3D35%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Отряд «Юнармия», добровольческий отряд «Улыбка» | Педагоги дополнительного образования: Д.Н. Жигайлова, Е.В. Кижаккина | Участие |
| 22. | Акция «Диктант Победы» https://m.vk.com/wall-210780673_457?from=public210780673%3Foffset%3D35%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 8-11 классов | Заместитель директора по ВР Е.В Кижаккина, классные руководители 8-11 кл | Участие |
| 23. | Конкурс чтецов «Весна Победы» https://m.vk.com/wall-210780673_466?from=public210780673%3Foffset%3D25%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Педагог-библиотекарь ЕВ. Кижаккина | Участие |
| 24. | Акция «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-210780673_469?from=public210780673%3Foffset%3D25%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Педагог-организатор Т.Г. Никулкина | Участие |
| 25. | Митинг, приуроченный годовщине со Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг. https://m.vk.com/wall-210780673_469?from=public210780673%3Foffset%3D25%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В Кижаккина, педагог-организатор Т.Г. Никулкина | Участие |

Положительные результаты: обучающиеся МБОУ Курагинская СОШ № 7 принимают участие практически во всех школьных мероприятиях в рамках данного модуля. Проблемное поле: необходимо повышать эффективность по социально – значимой деятельности обучающихся, увеличивать количество участников конкурсов различного уровня и уровень результативности. Рекомендации: Сохранить и повысить уровень вовлеченности обучающихся в различные мероприятия. Разрабатывать новые формы работы по социально – значимой деятельности обучающихся, обучающимся принимать активное участие в мероприятиях, конкурсах на муниципальном, краевом уровнях и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» обучающиеся принимали участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, принимали участие в экскурсиях, в музеях, и др. с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.), выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В 2022-2023 учебном году в рамках данного модуля использовались следующие формы работы:

| № п/п | Наименование мероприятия | Уровень | Участники | Руководитель | Результат |
|-------|---|--|---|---|--|
| 1. | <p>Реализация проекта «Курагино-Аскиз. Школы-побратимы».</p> <p>Участие в Межрегиональном фестивале педагогического мастерства национальных культур народов России «Сибирь многоликая»</p> <p>https://m.vk.com/wall-210780673_426?from=public210780673%3Foffset%3D55%26own%3D1&post_bottom=1#comments</p> | <p>Межрегиональный</p> <p>Делегации педагогов МБОУ РХ «Республиканская гимназия им. В.К. Плакса» г. Горно-Алтайск, Республики Алтай, МБОУ «Гимназия г. Шагонара» Республики Тыва, ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан, Республики Хакасия, МБОУ Аршановская СШ с. Аршаново, Республики Хакасия.</p> | <p>Команда педагогов МБОУ Курагинская СОШ № 7</p> | <p>Директор – А.В. Ципушников</p> | <p>Диплом I степени Министерства образования и науки Республики Хакасия в секции «Этнопедагогика на современном уроке», (получила учитель- Н.А. Радостева, диплом II степени Министерства образования и науки Республики Хакасия получила коллективная работа наших педагогов в составе: А.В. Ципушников, Е.В. Кижаккина, Н.А. Ястреб, В.В. Ковалева, Т.А. Быкова, И.М. Сальников, Н.И. Баскаков, диплом III степени Министерства образования и науки Республики Хакасия в секции «О спорт, -ты мир!» получил учитель физической культуры Н.И. Баскаков, диплом III степени Министерства образования и науки Республики Хакасия за получила учитель начальных классов М.А. Орешникова. по хакасской национальной игре «Тобит».</p> |
| 2. | <p>Совместный проект школ-побратимов: «Культурное наследие народов Саян»</p> <p>https://m.vk.com/wall-210780673_38?from=public210780673%3Foffset%3D355%26own%3D1&post_bottom=1#comments</p> | <p>Межрегиональный</p> | <p>Обучающиеся МБОУ Курагинская СОШ № 7, МБОУШИ «Аскизский лицей-интернат» им. М. Чебодаева</p> | <p>Педагог-организатор Е.В. Кижаккина, министр культуры школьного самоуправления С. Шульмин</p> | <p>Проект занял 2 место на районном конкурсе социальных инициатив «Мой район - мое дело 2022» в номинации «Социальные проекты», направлении «Событийные проекты»</p> |
| 3. | <p>Участие в работе школы проектной грамотности, конкурсе «Территория Красноярский край»</p> <p>https://m.vk.com/wall-210780673_212?z=photo-210780673_457239466%2Fwall-210780673_212&from=public210780673%253Foffset%253D225%2526own%253D1&post_bottom=1%23comments</p> | <p>Краевой</p> | <p>Обучающиеся 8,9,10 классов</p> | <p>Педагог-организатор Л.В. Сафронова</p> | <p>Участие</p> |
| 4. | <p>Мероприятие «День благодарения Сибири»</p> | <p>Районный</p> | <p>Обучающиеся и родители 1-11 кл.</p> | <p>Заместитель директора по</p> | <p>1 место в выставке «Многонациональная</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|---|--|---|
| | https://m.vk.com/wall-210780673_291 | | | ВР Е.В. Кижапкина, классные руководители | кухня Сибири» в возрастной группе среди 9-11 классов |
| 5. | Доброфорум https://m.vk.com/wall-210780673_326?from=public210780673%3Foffset%3D135%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Районный | Обучающиеся 11 кл.: С. Шульмин, А. Кузнецова, А. Карцева | Заместитель директора по ВР Е.В. Кижапкина | Обучающийся С. Шульмин получил грамоту за достижения в добровольческой деятельности |
| 6. | Весенний образовательный модуль сетевой программы «Школа активного гражданина» https://m.vk.com/wall-210780673_431?from=public210780673%3Foffset%3D55%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Районный | Добровольцы добровольческого отряда «Улыбка»: А. Ведерников, Е. Тазин, Е. Кушнарв | Педагог ДО Е.В. Кижапкина | Участие |
| 7. | Экскурсия в п. Кошурниково, к памятнику одного из участников геодезической партии Александру Михайловичу Кошурникову, погибшему в 1942 г. на реке Казыр при изыскании трассы от Нижнеудинска до Абакана. https://m.vk.com/wall-210780673_468 | Школьный | Обучающиеся 3 кл | Классный руководитель Г.С. Богданова | Участие |
| 8. | Экскурсионная поездка в г. Абакан, г. Минусинск. Экскурсии в Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова, музей ретро-автомототехники СССР. https://m.vk.com/wall-210780673_393?from=public210780673%3Foffset%3D85%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 3,4,6,7 классов | Заместитель директора по ВР Е.В. Кижапкина | Участие |
| 9. | Митинг, приуроченный Дню неизвестного солдата https://m.vk.com/wall-210780673_307 | Муниципальный | Отряд «Юнармия» | Педагог ДО Д.Н. Жигайлова | Участие |
| 10. | Участие в просветительской акции «Диктант Победы» https://m.vk.com/wall-210780673_457?from=public210780673%3Foffset%3D35%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Всероссийский | Обучающиеся 8-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В. Кижапкина | Участие |
| 11. | Участие в музыкально-поэтическом вечере, | Муниципальный | Обучающиеся 7 кл | Заместитель директора по | Участие |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|---------------------|----------------------------|---------|
| | Курагинского поэтического клуба "У Лукоморья". https://m.vk.com/wall-210780673_467?from=public210780673%3Foffset%3D25%26own%3D1&post_bottom=1#comments | | | УВР Н.А. Сальникова | |
| 12. | Участие в параде юнармейцев, приуроченном 9 мая https://m.vk.com/wall-210780673_469?from=public210780673%3Foffset%3D25%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Муниципальный | Обучающиеся 8-11 кл | Учитель ОБЖ И.М. Сальников | Участие |

В 2023-2024 учебном году продолжить участие обучающихся в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, классным руководителям организовать участие своих классных коллективов в экскурсиях, в музеях, и др. совместно с родителями (законными представителями) в т.ч. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, педагогам-организаторам организовать активное участие во внешкольных мероприятиях различной направленности, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды и предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Курагинского района, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- размещение карт России, Красноярского края, Курагинского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в течение года);
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, Курагинского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (в течение года);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почитания». На здании школы размещена мемориальная доска первому директору - Я.И Ермохину, участнику ВОВ 1941-1945 гг., на территории школы расположен памятник воинам-железнодорожникам, погибшим в годы ВОВ 1941-1945 гг.;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- на 1,2 этаже школы размещены стенды со сменными экспозициями, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников («День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день») церемоний, торжественных линеек, предметных недель, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы, в летнее время разбиты 2 большие клумбы за которыми в летний период ухаживают обучающиеся в весенне-летний период ухаживают обучающиеся и педагоги школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели и задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе через просвещение, консультирование, сотрудничество.

На основании «Положения о совете родителей», утверждённом приказом № 178 от 31.08.2016 в МБОУ Курагинская СОШ № 7 функционирует Совет родителей, состоящий из председателей родительских комитетов 1-11 классов. Совет родителей школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, имеющий полномочия, определенные Уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7. В 2022-2023 учебном году проведено 3 заседания Совета родителей, с целью повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей. В заседаниях Совета родителей принимали участие службы системы профилактики: инспектор ОПДН МО МВД России «Курагинский», инспектор ОГИБДД МО МВД России «Курагинский».

https://m.vk.com/wall-210780673_257?from=public210780673%3Foffset%3D195%26own%3D1&post_bottom=1#comments,
https://m.vk.com/wall-210780673_402?from=public210780673%3Foffset%3D75%26own%3D1&post_bottom=1#comments.

Председатели родительских комитетов в свою очередь доводили информацию до родительской общественности.

С периодичностью 1 раз в четверть в МБОУ Курагинская СОШ № 7 проходили классные родительские собрания, в тематике которых учитывались возрастные особенности обучающихся, обсуждались актуальные проблемы ученического коллектива, проходило психолого-педагогическое просвещение и планирование внеурочной жизнедеятельности класса. В каждом классе проведено по 4 родительских собрания, всего 80 родительских собраний. На общешкольном уровне проведено 1 родительское собрание с родителями обучающихся 1-11 классов https://m.vk.com/wall-210780673_487?from=public210780673%3Ffrom%3Dgroups&post_bottom=1#comments.

Положительным моментом в организации деятельности классного руководителя и родительских коллективов классов является создание совместных чатов в мессенджерах, которые позволяют организовать быстрое информирование родителей, обсуждение и принятие решений, обратную связь, участие родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках на актуальные темы.

В течение года для родителей проводились индивидуальные консультации, сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся специалистами социально-психологической службы, с педагогами-предметниками, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу с родителями в рамках вышеуказанного модуля рабочей программы воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в МБОУ Курагинская СОШ № 7 осуществляется на основании Положения о Совете обучающихся на уровне школы через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, на уровне классов через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство СМИ, министерство культуры, министерство образования, министерство труда, министерство физкультуры и спорта и т.д., на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Совет обучающихся школы, включает в себя активистов из числа обучающихся 5-11 классов, работал во главе с выбранным в текущем учебном году президентом - обучающимся 11 кл. А. Каминским. Заседания Совета обучающихся проводились 1 раз в четверть. На заседаниях планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия, КТД, акции, мастер-классы, обучающиеся участвовали в улучшении школьной среды, в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения, приобретали опыт учебного сотрудничества со сверстниками, учителями. В течение года проведено 4 заседания Совета обучающихся. https://m.vk.com/wall-210780673_213?from=public210780673%3Foffset%3D225%26own%3D1&post_bottom=1#comments

К сожалению не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом обучающихся в классах. Однако в течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Результат: Школьное самоуправление работает удовлетворительно. Снижена активность и заинтересованность обучающихся в школьных делах, работе Ученического самоуправления. Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность обучающихся. Возможные пути преодоления недостатков: заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей, воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия профилактической направленности:

- проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями;
- участие в работе районного методического объединения социальных педагогов;
- организация участия обучающихся в школьных, районных мероприятиях, акциях, конкурсах;
- участие в ШМО классных руководителей;
- участие в Советах профилактики;
- выступления на общешкольных, классных родительских собраниях;
- индивидуальные беседы, консультации с воспитанниками и их родителями;
- обращение в КДН и ЗП по необходимости, участие в заседаниях КДНиЗП;
- участие в совместных мероприятиях с ОПДН МО МВД России «Курагинский» КГБУ СО КЦСОН «Курагинский»;
- посещение неблагополучных и малообеспеченных семей;
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных неполных и малообеспеченных семей). Организован подвоз обучающихся с ОВЗ, обучающихся, проживающих в с. Ойха. Постоянно осуществлялось посредничество между

личностью обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в ОПДН, находящихся в СОП;
- проживающих в малоимущих семьях;
- проживающих в неполных семьях;
- обучающихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, спортивных секциях и др.;
- составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт учреждения.

Социальный паспорт МБОУ Курагинская СОШ № 7

| Показатель | Число | |
|---|----------------|---------------|
| | На начало года | На конец года |
| Всего детей в школе, из них | 325 | 318 |
| - на уровне начального общего образования | 160 | 154 |
| - на уровне основного общего образования | 143 | 142 |
| - на уровне среднего общего образования | 22 | 22 |
| Информация о семьях учащихся | | |
| Кол-во полных семей | 116 | 116 |
| - в них детей | 205 | 205 |
| Кол-во неполных семей | 102 | 102 |
| - в них детей | 207 | 208 |
| Кол-во многодетных семей | 58 | 57 |
| - в них детей | 202 | 198 |
| Кол-во малообеспеченных семей | 66 | 65 |
| - в них детей | 161 | 162 |
| Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении | 2 | 2 |
| - в них детей | 7 | 7 |
| Информация о детях «группы риска» | | |
| - дети - инвалиды | 15 | 15 |
| - дети с ОВЗ | 59 | 62 |
| - дети, находящиеся под опекой | 10 | 12 |
| - учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП | 5 | 8 |
| - учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте | 1 | 8 |

Статистические данные об обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН МО МВД России «Курагинский»

| № п/п | Показатели | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
|-------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1 | Состояло на учете | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Поставлено на учет | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Снято с учета | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Статистические данные об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете МБОУ Курагинская СОШ № 7

| № п/п | Вид учета | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год. |
|-------|--------------------|------------|------------|------------------------------|------------|--------------|
| 1 | Состояло на учете | 5 | 9 | 7 | 8 | 8 |
| 2 | Поставлено на учет | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | Снято с учета | | | 1/окончание реабилитацион | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | (причины) | | | ных мероприятий, улучшение ситуации | | |
|--|-----------|--|--|-------------------------------------|--|--|

Статистические данные семей обучающихся МБОУ Курагинская СОШ № 7 находящихся в СОП

| № п/п | Вид учета | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год. |
|-------|-------------------------|------------|------------|------------------------------|------------|--------------|
| 1 | Состояло на учете | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Поставлено на учет | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | Снято с учета (причины) | 0 | 0 | 2/Улучшение ситуации в семье | 0 | 2 |

Постановка обучающихся как на внутришкольный учет, так и на учет ОПДН носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями и социальным педагогом в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (объединения ДО, спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагог-психолог школы ведет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед и индивидуальных занятий по развитию памяти и мышления, тестирование. Психолог также проводит диагностические мероприятия с обучающимися школы по параллелям.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся поставленных на учёт ОПДН, равно количеству обучающихся поставленных на учет в ОПДН в 2021-2022 (2 обучающихся), однако, уменьшилось количество семей, находящихся в СОП (на конец 2021-2022 учебного года в СОП находилось 5 семей обучающихся, на конец 2022-2023 учебного года в СОП находится 2 семей обучающихся).

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
- проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В марте 2023 года социальным педагогом был разработан проект «Станция счастливого детства» на краевой конкурс проектов по организации трудового воспитания несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на территории Красноярского края в летне-осенний период. Одной из задач проекта «Станция счастливого детства» является занятость несовершеннолетних, находящихся в СОП, состоящих на различных видах учета. Проект был поддержан, из краевого бюджета было выделено 12 мест на организацию занятости обучающихся МБОУ Курагинская СОШ № 7. В составе отряда 1 обучающийся состоит на учете в ОПДН МО МВД России «Курагинский».

В целях предупреждения безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних в течение 2022-2023 учебного года проведена работа по планам и программам:

| № | Наименование программы | Цель | Мероприятия в рамках плана (программы) |
|----|---|--|--|
| 1. | Программа «Профилактика безнадзорности и среди несовершеннолетних» | Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе. Коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме. | <p>1. Согласно плана программы в МБОУ Курагинская СОШ № 7 организована занятость обучающихся семей СОП, состоящих на учете в ОПДН МО МВД России «Курагинский» во внеурочное время.</p> <p>2. Проведено тестирование по методике: Дж Морено.</p> <p>3. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в объединениях и секциях обучающихся.</p> <p>4. В КДН и ЗП направлено 2 информационных письма о том, что обучающиеся не приступили к занятиям в школе.</p> <p>5. В ОПДН МО МВД России «Курагинский» направлено 2 представления о привлечении родителей к административной ответственности за уклонение от воспитания и содержание своих детей.</p> <p>6. Проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся и их родители, после чего принимались решения в отношении обучающихся и их родителей.</p> <p>7. Оформлен информационный стенд «Профилактика правонарушений».</p> |
| 2. | План совместной работы ОПДН МО МВД России «Курагинский» и МБОУ Курагинская СОШ № 7 по предупреждению правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних в 2022-2023 г. | Организация работы по предупреждению правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних | <p>1. В соответствии с планом мероприятий сотрудниками ОПДН МО МВД России «Курагинский» проведено 7 профилактических бесед с обучающимися по профилактике правонарушений. https://m.vk.com/wall-210780673_290</p> <p>2. Проведена 1 профилактическая беседа сотрудником ФСИН. https://m.vk.com/wall-210780673_372?from=public210780673%3Foffset%3D105%26own%3D1&post_bottom=1#comments</p> <p>3. Сотрудники ОПДН участвовали в 2 заседаниях Совета родителей.</p> <p>4. Сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Курагинский» проведена 1 беседа по предупреждению нарушений ПДД.</p> |
| 3. | План совместной работы МБОУ КСОШ № 7 и ОПДН МО МВД России «Курагинский» по предупреждению правонарушений, преступлений, вовлечение в группы антиобщественной и экстремистской направленности среди несовершеннолетних | Организация работы по предупреждению правонарушений, преступлений, вовлечение в группы антиобщественной и экстремистской направленности среди несовершеннолетних | <p>1. Согласно плана совместной работы проведен Месячник профилактики правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения подростков. https://m.vk.com/wall-210780673_375?from=public210780673%3Foffset%3D95%26own%3D1&post_bottom=1#comments</p> <p>2. Сотрудники ОПДН участвовали в 2 заседаниях Совета родителей. https://m.vk.com/wall-210780673_257?from=public210780673%3Foffset%3D195%26own%3D1&post_bottom=1#comments</p> <p>https://m.vk.com/wall-210780673_402?from=public210780673%3Foffset%3D75%26own%3D1&post_bottom=1#comments</p> <p>3. Проведено 3 профилактические беседы сотрудниками ОПДН по предупреждению правонарушений, преступлений, вовлечение в группы антиобщественной и экстремистской направленности среди несовершеннолетних. http://xn---7sbqrfj1a1d6b.xn--plai/news/tvoj_vybor/2023-04-19-</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | среди несовершеннолетних в 2022-2023 г. | | <p>591</p> <p>4. Проведено 2 беседы с помощником прокурора Курагинского района о правах и обязанностях обучающихся. https://m.vk.com/wall-210780673_394?from=public210780673%3Foffset%3D85%26own%3D1&post_bottom=1#comments</p> <p>5. В течение учебного года социальным педагогом совместно с инспектором ОПДН проведено 2 рейдовых мероприятия по проверке по месту жительства семей СОП, общее количество семей - 2</p> |
| 4. | План совместных профилактических мероприятий Абаканского ЛО МВД России и МБОУ Курагинская СОШ № 7 по предупреждению правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год. | Организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта. | <p>1. Сотрудниками ОДН Абаканского ЛО проведено 3 беседы с обучающимися про профилактике правонарушений и поведения на транспорте. https://m.vk.com/wall-210780673_488?from=public210780673%3Ffrom%3Dgroups&post_bottom=1#comments</p> <p>2. В родительские группы каждого класса, созданные в WhatsApp или Wiber направлялась информация профилактического характера, с целью недопущения нахождения детей на объектах ж/д транспорта.</p> <p>3. В рекреации 1,2 этажа школы в течение года демонстрировались видеоролики, мультимедийные фильмы направленные на профилактику БДД</p> |
| 5. | Программа по профилактике злоупотребления ПАВ | Создание системы работы по профилактике наркомании, психотропных веществ среди несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде | <p>1. Проведена работа по выявлению обучающихся, злоупотребляющих табакокурением.</p> <p>2. В течение учебного года осуществлялся жесткий контроль за данными обучающимися.</p> <p>3. Классными руководителями, социальным педагогом в течение учебного года проведено 7 бесед с обучающимися по профилактике ПАВ.</p> <p>4. Проведено 2 профилактических беседы с обучающимися, замеченных в табакокурении.</p> <p>5. Проведена встреча с медицинским работником КГБУЗ Курагинская РБ по формированию ЗОЖ и профилактике употребления табачных изделий, электронных сигарет. https://m.vk.com/wall-210780673_389?from=public210780673%3Foffset%3D85%26own%3D1&post_bottom=1#comments</p> |

Анализируя проведенную работу в 2022-2023 учебном году, можно сказать о том, что в работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с обучающимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на учете, совместно с инспекторами ОПДН МО МВД России «Курагинский» ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера. Зачастую в работе приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки: недостаточное понимание проблемы со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся

несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей.

В следующем 2023-2024 учебном году необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- проведение профилактической работы с обучающимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению;
- проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении;
- своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающихся и их семей, оказавшихся в ТЖС;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся;
- снизить число обучающихся состоящих на профилактических учетах.

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умению выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей на школьном уровне: беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера, месячники, недели, дни безопасности

https://m.vk.com/wall-210780673_239?from=public210780673%3Foffset%3D205%26own%3D1&post_bottom=1#comments, https://m.vk.com/wall-210780673_417?from=public210780673%3Foffset%3D65%26own%3D1&post_bottom=1#comments

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные), проведение декад, акций по дорожной безопасности совместно с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Курагинский»

https://m.vk.com/wall-210780673_397?from=public210780673%3Foffset%3D75%26own%3D1&post_bottom=1#comments, https://m.vk.com/wall-210780673_329?from=public210780673%3Foffset%3D135%26own%3D1&post_bottom=1#comments

https://m.vk.com/wall-210780673_425?from=public210780673%3Foffset%3D55%26own%3D1&post_bottom=1#comments

разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1-5 классов; проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396), сайтах юндроссии.рф и dddgazeta.ru. и др.)

Рекомендации: продолжить работу по формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ Курагинская СШ № 7 при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры Школы

| Партнеры | Вид взаимодействия | Роль партнеров в реализации ВР |
|--|--------------------|--|
| МКУ МЦ «Патриот» | Сотрудничество | Участие в конкурсах, проектах, семинарах, тренингах, занятиях, иных мероприятиях |
| МАУ ДО «Центр дополнительного образования» | Сотрудничество | Участие в олимпиадах, конкурсах, занятиях, иных мероприятиях |
| МБУК «ДК ст. Курагино» | Сотрудничество | Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану) |
| КГБУ «Центр занятости населения Курагинского района» | Сотрудничество | Профориентация, временное трудоустройство несовершеннолетних граждан |
| МКУ Центр «ЗОЖ» | Сотрудничество | Участие в соревнованиях |
| МО МВД России «Курагинский» | Сотрудничество | Профилактика |
| МБУК «Курагинский районный краеведческий музей» | Сотрудничество | Экскурсии |
| МБДОУ Курагинский детский сад № 9 «Аленушка» | Сотрудничество | Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану) |
| Курагинский филиал КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» | Сотрудничество | Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов |
| Кошурниковский филиал КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» | Сотрудничество | Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов |
| Районный и поселковый Советы ветеранов | Сотрудничество | Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану) |
| Местное отделение Российского союза ветеранов Афганистана | Сотрудничество | Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану) |
| Ассоциация ветеранов боевых действий ОВД и внутренних войск России по Курагинскому району. | Сотрудничество | Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану) |

| | | |
|--|---|---|
| МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, соглашение о партнерстве школ-побратимов | Совместные проекты, экскурсии (по отдельному плану) |
|--|---|---|

Сотрудничество с социальными партнерами дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу Курагинского района.

В рамках профилактической работы эффективное сотрудничество осуществляется с КДН и ЗП при администрации Курагинского района, ОПДН МО МВД России «Курагинский», ОГИБДД МО МВД России «Курагинский», ОДН Абаканского ЛО МВД России. Ведется совместная работа по предупреждению и профилактике раннего семейного неблагополучия с целью формирования ответственного родительства и отказа от жестокого обращения с детьми, разъяснению родителям (законным представителям) ответственности, за допущение жестокого обращения с ребенком. Составлены совместные планы мероприятий МО МВД России «Курагинский» и МБОУ Курагинская СОШ № 7 по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности и девиантного поведения на 2022-2023 учебный год, по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся на 2022-2023 учебный год. Организована совместная деятельность с ОГИБДД МО МВД России «Курагинский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, с ОДН Абаканского ЛО МВД России по профилактике травматизма несовершеннолетних на железной дороге и др.

Значимым для воспитания межрегиональным социальным проектом в котором МБОУ Курагинская СОШ № 7 участвует с 2019 года является совместный проект с МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева Аскизского района, Республики Хакасия долгосрочный проект «Курагино-Аскиз. Школы-побратимы». Цель проекта - формирование толерантности, воспитание ценности гражданственности, патриотизма, способности уважать и принимать многообразие культур нашего мира, определяющие модель их жизненного поведения, вовлечь школ-побратимов в активную образовательную и социально-значимую деятельность в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве https://disk.yandex.ru/d/twMOgq_T0ta3eA, соглашения о партнерстве школ-побратимов <https://disk.yandex.ru/d/YWkOefk2RJdSiA>.

С 2019 года школами-побратимами реализовано 2 совместных проекта «У героя нет национальности», «Народы Саян: история и культура, обычаи и традиции», они являются победителями конкурса проектных идей и инициатив «Территория Курагинский район» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край. В 2022 году реализован проект «Культурное наследие народов Саян», направленный на изучение и сохранение культурного наследия о традициях и обрядах русского и хакасского народов. Путем исследовательской деятельности обучающиеся соберут и систематизируют информацию об основных традициях, народных праздниках, обычаях хакасского и русского народов, которая в последствии интегрируется в медийные продукты: видеоролики с театрализованными постановками русских и хакасских народных праздников, обрядов и событий.

В 2023 году делегация педагогов МБОУ Курагинская СОШ № 7 приняла участие в Межрегиональном фестивале педагогического мастерства национальных культур народов России «Сибирь многоликая», посвященного Году педагога и наставника России, Году молодежи в Республике Хакасия, Десятилетию языков коренных народов под эгидой ЮНЕСКО в с. Аскиз Аскизского района Республики Хакасия. Организатором фестиваля выступил МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева» при поддержке Министерства образования и науки Республики Хакасия и Управления образования администрации Аскизского района. В фестивале приняли участие педагоги БОУ РХ «Республиканская гимназия им. В.К. Плакса» г. Горно-Алтайск, Республики Алтай, МБОУ «Гимназия г. Шагонара» Республики Тыва, ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан, Республики Хакасия, МБОУ Аршановская СШ с. Аршаново, Республики Хакасия. Цель фестиваля - создание условий для сотрудничества и

творческого диалога педагогов из разных образовательных учреждений, территорий для дальнейшего продвижения идей, единства и дружбы народов, развития культуры, межнационального общения, трансляции лучшего опыта воспитания детей, поддержки познавательного интереса участников образовательных отношений к многообразию культурных и национальных традиций народов России.

В течение двух дней для педагогов было организован ряд мероприятий: обзорные экскурсии по мемориальному комплексу и музеям МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева», посещение муниципального музея-заповедника «Хуртуях тас», участие в празднике Чыл Пазы, в национальных хакасских играх, выступление в Доме культуры с визитной карточкой своей территории «В дружбе народов единство России», приняли участие в работе секций: «Этнопедагогика на современном уроке», «Народный праздник как средство этнопедагогики», «О, спорт, ты – мир!», приняли участие в ярмарке декоративно-прикладного искусства изделий, поделок, сувениров «Город мастеров», спортивных соревнованиях.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить активное сотрудничество с учреждениями и организациями различных форм собственности Курагинского района, укрепить межрегиональные связи в рамках проекта «Курагино-Аскиз. Школы-побратимы».

Модуль «Профориентация»

Профориентация в МБОУ Курагинская СОШ № 7 реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Разработана программа профессионального самоопределения обучающихся «Путь к профессии». Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс различных мероприятий, который включает в себя: совместную деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация», профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. В рамках данного модуля использовались следующие формы работы:

| № п/п | Мероприятие | Уровень | Участники | Руководитель |
|-------|---|----------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» | Школьный | Обучающиеся 1 А, 1 Б классов | Классные руководители |
| 2. | Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий» | Школьный | Обучающиеся 5 кл. | Классный руководитель |
| 3. | Курс внеурочной деятельности «Мир моих возможностей» | | Обучающиеся 6 кл. | Классный руководитель |
| 4. | Курс внеурочной деятельности «Путь в профессию», | Школьный | Обучающиеся 7 кл. | Классный руководитель |
| 5. | Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства» | Школьный | Обучающиеся 8 кл. | Классный руководитель |
| 6. | Курс внеурочной деятельности «Выбор профессии» | Школьный | Обучающиеся 8-9 У | Классный руководитель |
| 7. | Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее: профессиональные учебные заведения Красноярского края» | Школьный | Обучающиеся 9 А, 9 Б кл. | Классные руководители |
| 8. | Курс внеурочной деятельности «Профориентация: | Школьный | Обучающиеся 10,11 кл. | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|---------------|-------------------------|---|
| | рынок труда Красноярского края» | | | |
| 9. | Собрание для родителей и обучающихся 9 классов по участию в проекте «Агрошкола» https://m.vk.com/wall-210780673_228 | Школьный | Обучающиеся 9 кл. | Директор А.В. Ципушников |
| 10. | Профорориентационная встреча со старшим инспектором Курагинского МФ ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю https://m.vk.com/wall-210780673_372?from=public210780673%3Foffset%3D105%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Школьный | Обучающиеся 8,10,11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина |
| 11. | «ПроеКТОриЯ» https://m.vk.com/wall-210780673_248?from=public210780673%3Foffset%3D195%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Всероссийский | Обучающиеся 1-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина |
| 12. | Ярмарка учебных рабочих мест https://m.vk.com/wall-210780673_274?from=public210780673%3Foffset%3D175%26own%3D1&post_bottom=1#comments | Районный | Обучающиеся 10-11 кл. | Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина |
| 13. | Профорориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» | Школьный | Обучающиеся 9-11 кл. | Классные руководители |
| 14. | Беседа «Мир профессий будущего». Знакомство с сайтом «Атлас новых профессий». | Школьный | Обучающиеся 9,11 кл. | Классные руководители |
| 15. | Уроки финансовой грамотности | Школьный | Обучающиеся 9,11 кл. | Учитель истории и обществознания Е.В. Могильников |
| 16. | Участие в онлайн конкурсе «Большая перемена» | Всероссийский | Обучающиеся 8-11 кл. | Классные руководители |

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Осуществляется знакомство с сайтами: «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Атлас новых профессий». В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии и др.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования;

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2022-2023 год, выполнены, но есть и проблемы которые возникают в рамках реализации данного модуля, такие как: слабая самостоятельность и инициативность обучающихся, неактивное участие во всероссийских профориентационных проектах, не всегда у обучающихся есть возможность посетить предприятия, учреждения для знакомства с профессией практически, а не теоретически. Возможные пути преодоления недостатков: заинтересовать классных руководителей участвовать во всероссийских профориентационных проектах, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить профориентационную работу с обучающимися в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, создавать действенную систему профильной и профессиональной ориентации, ориентировать обучающихся на выбор профессий востребованных в Курагинском районе, Красноярском крае.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБОУ Курагинская СОШ № 7 охватывает следующие направления: художественное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-гуманитарное и физкультурно – спортивное. При формировании дополнительного образования в МБОУ Курагинская СОШ № 7 были изучены потребности и интересы обучающихся, запрос родителей, наличие квалифицированных кадров, возможности материальной базы школы с учётом ограниченных возможностей социокультурной среды микрорайона и удалённости от школы учреждений дополнительного образования.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют обучающимся успешно само реализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, обучающиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

В отчетном периоде в МБОУ Курагинская СОШ № 7 дополнительное образование осуществлялось в очной форме по следующим программам:

| № п/п | Наименование ДООП | Направленность | Количество часов | Количество обучающихся |
|-------|----------------------------|-------------------------|------------------|------------------------|
| 1 | «Оригами» | Художественная | 2 | 11 |
| 2 | «Театр» | Художественная | 4 | 10 |
| 3 | «Юные музееведы» | Туристско-краеведческая | 2 | 10 |
| 4 | «РДШ» | Социально-гуманитарная | 2 | 10 |
| 5 | «Школа добровольчества» | Социально-гуманитарная | 2 | 15 |
| 6 | «ЮНАРМИЯ» | Социально-гуманитарная | 2 | 10 |
| 7 | «ЮИДД» | Социально-гуманитарная | 1 | 10 |
| 8 | «Занимательная математика» | Естественнонаучная | 2 | 14 |
| 9 | «Мир знаний: физика» | Естественнонаучная | 2 | 15 |
| 10 | «Юный физик» | Естественнонаучная | 1 | 13 |
| 11 | «Химия вокруг нас» | Естественнонаучная | 3 | 15 |

| | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------|---|----|
| 12 | «Пауэрлифтинг» /1 группа | Физкультурно-спортивная | 3 | 10 |
| 13 | «Пауэрлифтинг» /2 группа | Физкультурно-спортивная | 6 | 11 |
| 14 | «Летающий мяч» | Физкультурно-спортивная | 5 | 12 |
| 15 | «Серебряный мяч» | Физкультурно-спортивная | 5 | 13 |
| 16 | «ОФП» | Физкультурно-спортивная | 4 | 12 |
| 17 | «Фитнес» | Физкультурно-спортивная | 3 | 10 |

Необходимо отметить педагогов дополнительного образования, чьи воспитанники в течение 2022-2023 учебного года занимали призовые места на районном и краевом уровне: Н.И. Баскаков, О.В. Лапшина, на школьном уровне активно работали педагоги дополнительного образования: Д.Н. Жигайлова, Е.В. Кижипкина, отряд «Юнармия», добровольческий отряд «Улыбка» проводили различные акции, десанты, участвовали в патриотических мероприятиях и др. В рамках работы школьного Центра образования «Точка роста», педагоги дополнительного образования Е.М. Чистякова, С.А. Шарафутдинова, Н.А. Пахомова работали с воспитанниками с физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии. В целом можно отметить, что все педагоги дополнительного образования активно работали с обучающимися в течение учебного года.

К наличию проблем при организации дополнительного образования в отчетном году, можно отнести отсутствие свободных помещений для размещения школьного музея, театра, нет сценической площадки, оборудования для организации и проведения детских спектаклей, возникают сложности во взаимодействии с родителями при регистрации обучающихся на программы в АИС «Навигатор», т.к. не все родители в полной мере владеют знаниями и умениями в области ПК, связи с чем, затягивается процесс комплектования групп.

В 2023-2024 учебном году необходимо усилить разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросу своевременной регистрации обучающихся в группы дополнительного образования.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году:

- совершенствование системы внутришкольного контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- выполнение решений педагогических советов, методических советов, административных совещаний.

Используемые в работе формы контроля:

- классно-обобщающий (контроль за деятельностью классных руководителей);
- обзорный контроль (состояние школьной документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ по ВР, организация внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся);
- система работы учителей, классных руководителей по посещаемости занятий, работа с «трудными» обучающимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся.

Методы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- изучение документации;
- собеседование;
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся администрацией школы согласно утвержденного плана внутришкольного контроля. В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2022-2023 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что обучающиеся школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- реализация межрегионального проекта «Курагино-Аскиз. Школы-побратимы»;
- реализация проекта «Станция счастливого детства» направленного на трудоустройство несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет;
- организация ознакомительных экскурсий для обучающихся в рамках деятельности Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» на базе МБОУ Курагинская СОШ № 7;
- развитие форм взаимодействия семьи и школы, в т.ч. через социальные сети: Instagram, Вконтакте, сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, в мессенджерах с целью оперативного общения, информирования родительской общественности о деятельности классов, школы;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- активное участие обучающихся в значимой проектной и исследовательской деятельности через разработку и реализацию индивидуальных проектов;
- сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда, не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных обучающихся со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности с неблагополучными семьями; продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. В следующем учебном году необходимо: усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, как обучающихся, так и их родителей; повысить эффективность самоуправления, формируя сплочённый детский коллектив, через деятельность РДДМ и органа самоуправления в школе; расширить формы работы с родителями; держать под постоянным контролем обучающихся «группы риска», осуществляя своевременную профилактику.

По окончании учебного года классными руководителями по методике педагогического наблюдения П.В. Степанова была проведена диагностика личностных результатов обучающихся 1-11 классов, выявлены наиболее проблемные позиции (Приложение № 1) над которыми предстоит работать в 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу.

Подводя итоги, необходимо обозначить воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024 учебном году:

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и повысить исполнительскую дисциплину членов МО;

- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ, способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований, норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятость в объединениях дополнительного образования;
- усилить роль семьи в воспитании обучающихся, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- укреплять социальное партнерство с организациями и учреждениями различных форм собственности реализуя совместные программы и проекты и др.;
- формировать систему дополнительного образования обучающихся;
- продолжать работу по развитию института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся и всего школьного коллектива в целом.

В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности обучающегося, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально-адаптированной личности с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, через реализацию рабочей программы воспитания школы.

Директор МБОУ Курагинская СОШ № 7

А.В. Ципушников

Изучение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по методике П.В. Степанова

Изучение личностных результатов обучающихся, было основано на разработке П.В. Степанова - доктора педагогических наук, заведующего лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО.

Основная цель и задачи:

- получить результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за текущий год;
 - видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности;
 - видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом и
 - распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;
 - качественно планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в соответствии с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждого класса воспитания;
- регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам.

Мониторинг личностных результатов осуществляется через педагогическое наблюдение по 10 позициям:

1. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.

2. Знание обучающимися норм поведения человека на природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.

3. Знание обучающимися норм, и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций.

4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

5. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.

6. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.

7. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства.

8. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе.

9. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.

10. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации.

Мониторинг личностных результатов обучающихся 1-4 классов

| Класс | Средний балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 А | Средний балл | 1,52 | 1,64 | 1,13 | 0,60 | 0,60 | 1,29 | 0,60 | 0,60 | 1,51 | 0,63 |
| 1 Б | Средний | 0,96 | 0,93 | 0,94 | 0,91 | 0,96 | 1,22 | 1,03 | 1,03 | 1,01 | 0,99 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | балл | | | | | | | | | | |
| 2 А | Средний балл | 1,60 | 1,50 | 1,13 | 0,59 | 0,59 | 1,30 | 0,59 | 0,59 | 1,50 | 0,57 |
| 2 Б | Средний балл | 1,41 | 1,34 | 1,45 | 1,34 | 1,50 | 1,33 | 1,43 | 1,29 | 1,31 | 1,34 |
| 3 | Средний балл | 1,2 | 1,3 | 1,02 | 0,49 | 0,49 | 1,13 | 0,49 | 0,49 | 1,39 | 0,43 |
| 4 А | Средний балл | 0,96 | 0,93 | 0,94 | 0,91 | 0,96 | 1,22 | 1,03 | 1,03 | 1,01 | 0,99 |
| 4 Б | Средний балл | 1,01 | 1,03 | 0,94 | 0,91 | 0,96 | 1,3 | 1,03 | 1,03 | 1,01 | 0,98 |
| | Итого: | 8,66 | 8,67 | 7,55 | 5,75 | 6,06 | 8,79 | 6,2 | 6,06 | 8,74 | 5,93 |

Мониторинг личностных результатов обучающихся 5-9 классов

| Класс | Средний балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 5 | Средний балл | 1,73 | 1,55 | 1,43 | 1,45 | 1,47 | 1,75 | 1,41 | 1,75 | 1,96 | 1,39 |
| 6 | Средний балл | 1,38 | 1,24 | 1,22 | 1,06 | 1,25 | 1,19 | 1,25 | 1,56 | 1,44 | 1,38 |
| 8 | Средний балл | 0,92 | 1,07 | 0,94 | 1,32 | 0,97 | 1,02 | 1,15 | 1,26 | 1,06 | 1,29 |
| 9 А | Средний балл | 1,55 | 1,61 | 1,53 | 1,58 | 1,55 | 1,60 | 1,48 | 1,59 | 1,66 | 1,66 |
| 9 Б | Средний балл | 1,26 | 1,09 | 1,23 | 1,02 | 1,13 | 1,13 | 1,23 | 1,42 | 1,66 | 1,35 |
| | Итого: | 6,84 | 6,56 | 6,35 | 6,43 | 6,37 | 6,69 | 6,52 | 7,58 | 7,78 | 7,07 |

Мониторинг личностных результатов обучающихся 10-11 классов

| Класс | Средний балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 10 | Средний балл | 1,67 | 1,64 | 1,70 | 1,58 | 1,67 | 1,94 | 1,52 | 1,55 | 1,76 | 1,73 |
| 11 | Средний балл | 1,2 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,1 | 2 | 1,3 | 1,5 |
| | Итого: | 2,88 | 2,64 | 3,2 | 3,08 | 2,87 | 3,44 | 2,62 | 3,55 | 3,06 | 3,23 |

В результате мониторинга получен результат воспитания и социализации обучающихся за 2022-2023 учебный год.

Начальный уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2023-2024 учебном году, можно определить по позициям: 4,5,8

Основной уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2023-2024 учебном году, можно определить по позициям: 3,5,4

Средний уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2023-2024 учебном году, можно определить по позициям: 7,2,5

Мониторинг личностных результатов 1-11 классов

| Класс | Средний балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 А | Средний | 1,52 | 1,64 | 1,13 | 0,60 | 0,60 | 1,29 | 0,60 | 0,60 | 1,51 | 0,63 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | балл | | | | | | | | | | |
| 1 Б | Средний балл | 0,96 | 0,93 | 0,94 | 0,91 | 0,96 | 1,22 | 1,03 | 1,03 | 1,01 | 0,99 |
| 2 А | Средний балл | 1,60 | 1,50 | 1,13 | 0,59 | 0,59 | 1,30 | 0,59 | 0,59 | 1,50 | 0,57 |
| 2 Б | Средний балл | 1,41 | 1,34 | 1,45 | 1,34 | 1,50 | 1,33 | 1,43 | 1,29 | 1,31 | 1,34 |
| 3 | Средний балл | 1,2 | 1,3 | 1,02 | 0,49 | 0,49 | 1,13 | 0,49 | 0,49 | 1,39 | 0,43 |
| 4 А | Средний балл | 0,96 | 0,93 | 0,94 | 0,91 | 0,96 | 1,22 | 1,03 | 1,03 | 1,01 | 0,99 |
| 4 Б | Средний балл | 1,01 | 1,03 | 0,94 | 0,91 | 0,96 | 1,3 | 1,03 | 1,03 | 1,01 | 0,98 |
| 5 | Средний балл | 1,73 | 1,55 | 1,43 | 1,45 | 1,47 | 1,75 | 1,41 | 1,75 | 1,96 | 1,39 |
| 6 | Средний балл | 1,38 | 1,24 | 1,22 | 1,06 | 1,25 | 1,19 | 1,25 | 1,56 | 1,44 | 1,38 |
| 8 | Средний балл | 0,92 | 1,07 | 0,94 | 1,32 | 0,97 | 1,02 | 1,15 | 1,26 | 1,06 | 1,29 |
| 9 А | Средний балл | 1,55 | 1,61 | 1,53 | 1,58 | 1,55 | 1,60 | 1,48 | 1,59 | 1,66 | 1,66 |
| 9 Б | Средний балл | 1,26 | 1,09 | 1,23 | 1,02 | 1,13 | 1,13 | 1,23 | 1,42 | 1,66 | 1,35 |
| 10 | Средний балл | 1,67 | 1,64 | 1,70 | 1,58 | 1,67 | 1,94 | 1,52 | 1,55 | 1,76 | 1,73 |
| 11 | Средний балл | 1,2 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,1 | 2 | 1,3 | 1,5 |
| Общий итог: | | 18,38 | 17,87 | 17,10 | 15,26 | 15,3 | 18,92 | 15,34 | 17,19 | 19,58 | 16,23 |

Анализируя результат мониторинга 1-11 классов, выявлены самые проблемные позиции в личностном развитии обучающихся: 5,4,7. В сравнении с анализом личностных результатов, проведенным в 2021-2022 учебном году проблемные позиции в личностном развитии обучающихся: 4,5,7. В следующем учебном году, необходимо включить в календарные планы воспитательной работы школы по уровням, мероприятия направленные на устранение выявленных проблем в личностном развитии обучающихся, определить над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Заместитель директора по ВР

Е.В. Кижаккина

Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной

Цель: определение состояния уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов МБОУ Курагинская СОШ № 7 в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

1. Выявить состояние уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов;
2. По результатам мониторинга составить рекомендации для регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся школы.

Методы проверки:

- диагностика обучающихся с целью определения уровня воспитанности;
- собеседование с обучающимися, классными руководителями.

В соответствии с планом воспитательной работы школы была проведена оценка уровня воспитанности (методика экспресс-диагностика Н.П. Капустина) во 2-11-х классах.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера а невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 2-4 классов

| Уровень воспитанности | 2 «А» класс | | 2 «Б» класс | | 3 класс | | 4 «А» класс | | 4 «Б» класс | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Высокий | 23,52% | 38,88 % | 26,66 % | 23,52% | 23,52% | 6,25% | 11,76 % | 0 % | 64,28% | 13,33% |
| Хороший | 29,41% | 27,77 % | 20% | 47% | 41,17% | 62,5% | 29,41 % | 27,77% | 21,42% | 60% |
| Средний | 35,29% | 33,33 % | 46,66% | 29,41% | 35,29% | 31,25% | 52,94 % | 72,22% | 14,28% | 26,66% |
| Низкий | 11,76 % | 0 % | 6,66 % | 0% | 0% | 0% | 5,34 0% | 0% | 0% | 0% |

Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов

| Уровень воспитанности | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 «А» класс | | 9 «Б» класс | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Высокий | 31,5% | 6,6% | 4,7% | 5% | 8 % | 22,2 % | 10% | 9,5% | 0 % | 6,2% | 7,6% | 36,3 % |
| Выше среднего | 15,7% | 26,6% | 19% | 35% | 24 % | 22,2% | 25% | 23,8 % | 18,7% | 12,5 % | 53,8 % | 9,09 % |
| Средний | 31,5% | 40% | 57,1% | 35% | 36 % | 44,4% | 45% | 33,3% | 50 % | 50% | 23% | 36,3 % |
| Ниже среднего | 15,7% | 13,3% | 0% | 10% | 28% | 5,5% | 20% | 19% | 18,7% | 12,5 % | 15,3 % | 18,1 % |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|-------|-----|-----|----|------|----|-------|-------|--------|----|----|
| Низкий | 5,2% | 13,3% | 19% | 15% | 4% | 5,5% | 0% | 14,2% | 12,5% | 18,7 % | 0% | 0% |
|--------|------|-------|-----|-----|----|------|----|-------|-------|--------|----|----|

Уровень воспитанности обучающихся 10-11 классов

| Уровень воспитанности | 10 класс | | 11 класс | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Высокий | 0 % | 0 % | 10 % | 9,09 % |
| Выше среднего | 0 % | 20 % | 40% | 45,4% |
| Средний | 54,5 % | 30% | 40% | 45,4% |
| Ниже среднего | 45,4% | 50 % | 10% | 0 % |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% |

Выводы: В результате анализа результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что у обучающихся образовательного учреждения уровень воспитанности средний. Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор в программах воспитательной работы классов.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, подключить для данной деятельности авторитетных для детей и подростков личностей;
- необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива;
- направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся;
- усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

Диагностика межличностных и межгрупповых отношений по методике Дж. Морено

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, изолированные);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Объект психологического анализа: обучающиеся 2-11 классов.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе «ученик-ученик», складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий обучающихся друг к другу.

Диагностические методики: социометрические исследования.

Материал: бланк социометрического опроса.

Начальный уровень 1 полугодие

| Класс | Количество обучающихся принявших участие | Лидеры | Предпочитаемые | Пренебрегаемые | Изолированные |
|-------|--|--------|----------------|----------------|---------------|
| 2 А | 18 | 47,6% | 19% | 16,6% | 5,5% |
| 2 Б | 21 | 47,6% | 28,5% | 19% | 4,7 % |
| 3 | 19 | 42,1% | 47,3% | 5,2% | 5,2% |
| 4 А | 21 | 52,3% | 19 % | 4.7 % | 23,8% |
| 4 Б | 21 | 66,6% | 14,2% | 9,5% | 9,5% |

Начальный уровень 2 полугодие

| Класс | Количество обучающихся принявших участие | Лидеры | Предпочитаемые | Пренебрегаемые | Изолированные |
|-------|--|--------|----------------|----------------|---------------|
| 2 А | 18 | 61,1% | 11,1% | 27,7% | 0% |
| 2 Б | 19 | 57,8% | 15,7% | 23,6% | 0 % |
| 3 | 18 | 38,8% | 38,8% | 16,6% | 5,5 % |
| 4 А | 18 | 61,1% | 22,2 % | 5,5 % | 11,1% |
| 4 Б | 19 | 52.6% | 21% | 10,5 % | 15,7% |

Основной уровень 1 полугодие

| Класс | Количество обучающихся Принявших участие | Лидеры | Предпочитаемые | Пренебрегаемые | Изолированные |
|-------|--|--------|----------------|----------------|---------------|
| 5 | 15 | 60% | 33,3% | 0% | 6,6% |
| 6 | 22 | 63,3% | 31,8% | 4,5% | 0% |
| 7 | 26 | 30,7% | 34,6% | 26,9% | 7,6% |
| 8 | 24 | 20,8% | 16,6% | 33,3% | 29,1% |
| 9 А | 17 | 11,7% | 17,6% | 58,8% | 11,7% |
| 9 Б | 19 | 57,8% | 15,7% | 21,05% | 5,2% |

Основной уровень 2 полугодие

| Класс | Количество обучающихся | Лидеры | Предпочитаемые | Пренебрегаемые | Изолированные |
|-------|------------------------|--------|----------------|----------------|---------------|
|-------|------------------------|--------|----------------|----------------|---------------|

| | | | | | |
|-----|-------------------|--------|-------|-------|------|
| | принявших участие | | | | |
| 5 | 17 | 76,3 % | 11,7% | 5,8% | 5,8% |
| 6 | 21 | 47,6% | 42,8% | 9,5% | 0% |
| 7 | 24 | 58,3% | 20,8% | 20,8% | 0% |
| 8 | 21 | 42,8% | 28,5% | 23,8% | 4,7% |
| 9А | 17 | 23,5% | 23,5% | 47% | 5,8% |
| 9 Б | 13 | 15,3% | 38,4% | 38,4% | 7,6% |

Средний уровень 2 полугодие

| Клас с | Количество обучающихся принявших участие | Лидеры | Предпочитаемые | Пренебрегаемые | Изолированные |
|-----------|--|--------|----------------|----------------|---------------|
| 10 | 11 | 45,4% | 18,1% | 27,2% | 9,09% |
| 11 | 11 | 18,1% | 63,3% | 18,1% | 0% |

Средний уровень 2 полугодие

| Класс | Количество обучающихся принявших участие | Лидеры | Предпочитаемые | Пренебрегаемые | Изолированные |
|-------|--|--------|----------------|----------------|---------------|
| 10 | 10 | 63,6% | 18,1% | 18,1% | 0 % |
| 11 | 11 | 54,5% | 36,3% | 9,09% | 0% |

Анализ общей структуры взаимоотношений показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент обучающихся занимает лидирующее и устойчивое положение. Однако, из сферы общения выпало 10,1% обучающихся от общего количества принимавших участие в исследовании. Необходимо продолжать повышение эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Рекомендации классным руководителям:

- вовлечь изолированных обучающихся в интересную деятельность;
- помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.);
- постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции;
- у некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми;
- хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники;
- избегайте неумеренного захваливания или противопоставления обучающихся друг другу;

Часто самое важное – наладить контакт обучающегося с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

Диагностика по методике групповой сплочённости (Сишор)

Цель исследования: изучение групповой сплочённости коллектива.

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции класса, его сплочения в единое целое.

Объект психологического анализа: обучающиеся 5-11 классов.

Значимость. Данные о ценностно-ориентационном единстве группы могут быть использованы педагогами, при осуществлении ими воспитательного и учебного процесса, психологами при составлении тренингов, руководителями образовательных и внешкольных организаций для наиболее эффективного взаимодействия подростковых коллективов.

Диагностические методики: «Психометрический тест К.Э. Сишора»

| Класс | Количество испытуемых | Высокий уровень | Уровень выше среднего | Средний уровень | Уровень ниже среднего | Низкий уровень |
|-------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| 5 | 14 | 35,7% | 42,8% | 21,4% | 0% | 0% |
| 6 | 23 | 26% | 34,7% | 34,7% | 4,3% | 0% |
| 7 | 23 | 73,9% | 17,9% | 8,6% | 0% | 0% |
| 8 | 19 | 36,8% | 31,5% | 26,3% | 5,2% | 0% |
| 9 А | 17 | 47% | 35,2% | 11,7% | 5,8% | 0% |
| 9 Б | 15 | 40% | 26,6% | 33,3% | 0% | 0% |
| 10 | 11 | 45,4% | 36,3% | 18,1% | 0% | 0% |
| 11 | 11 | 45,4% | 18,1% | 36,3% | 0% | 0% |

Анализ данных, полученных по методике на определение индекса групповой сплоченности Сишора, свидетельствует о благоприятной атмосфере в классных коллективах, о высоком уровне комфортности коллектива для его участников.

В результате проведения диагностического исследования было выявлено, что основной причиной межличностных проблем в подростковом коллективе является то, что большинство из подростков испытывают трудности при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Подросткам не хватает достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи, они не всегда готовы прийти друг другу на помощь.

Рекомендации классным руководителям:

- запланировать в плане воспитательной работы с обучающимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Пусть это будут создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив;
- во время совместных мероприятий необходимо организовывать игры. Проводить классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме.
- на уроках практиковать групповые виды деятельности, причем чаще меняйте состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми;
- поддерживать комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасить вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах;
- избегать проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным учащимся. Дети это очень хорошо чувствуют и обязательно будут думать и говорить об этом. Уважайте в каждом ребенке, прежде всего, личность;
- работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.

Диагностика по методике изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева

Цель: определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Респонденты: обучающиеся 5-11 классов в количестве 125 человек.

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В ходе анкетирования обучающимся было предложено выразить степень согласия или несогласия с предложенными утверждениями.

Опрос по методике показал:

| № | Утверждения. | % согласия обучающихся с выражениями |
|----|---|--------------------------------------|
| 1 | Я иду в школу с радостью. | 20,8% |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение. | 54,4% |
| 3 | В нашем классе хороший класный руководитель. | 92,5% |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. | 53,7% |
| 5 | У меня есть любимый учитель | 64,9% |
| 6 | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение | 53,7% |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. | 47% |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы. | 67,1% |
| 9 | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. | 39,5% |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе. | 19,4% |

По итогам анкетирования определены уровни удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по классам:

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 А класс | 9 б класс | 10 класс | 11 класс |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| средняя степень | средняя степень | средняя степень | средняя степень | низкая степень | средняя степень | средняя степень | средняя степень |

Общий коэффициент удовлетворенности школьной жизнью находится на среднем уровне.

Для успешной работы с обучающимися по повышению уровня удовлетворенности школьной жизнью педагогическому коллективу необходимо сформировать и поддерживать в учебном заведении:

1. Комфортную обстановку и атмосферу уважения. Для подростков школа является основной площадкой для общения и формирования социальных связей, началом объединяющим всех участников учебно-воспитательного процесса, включая взаимоотношения педагог-ученик.

2. Так как школа выступает некой тренировочной площадкой, на которой подросток учится принимать самостоятельные решения, усваивает социальные нормы и ценности, роли и образцы поведения необходимо создать такую внутри школьную среду, которая будет способствовать усвоению норм поведения в социуме и задавать ценностные ориентиры.

3. Необходимы условия для групповой деятельности школьного коллектива, в которой обучающиеся имеют возможность реализовать себя и удовлетворять потребность в позитивном общении со сверстниками и желание общаться с ними дальше.

Диагностика по изучению определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И. Рожкова
Цель исследования: определение уровня развития ученического самоуправления
Объект психологического анализа: обучающиеся 5-11 классов в количестве 125

человек.

Диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проводилась по методике профессора М. И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Обучающимся было предложено оценить степень согласия или несогласия по отношению к 24 высказываниям.

Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется коэффициентом первых трех блоков.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трёх блоков.

| Аспекты самоуправления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 «А» класс | 9 «Б» класс | 10 класс | 11 класс |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| включение обучающихся в самоуправленческую деятельность | 0,75 б. средний уровень | 0,39 б. низкий уровень | 0,52 б. средний уровень | 0,45 б. низкий уровень | 0,45 б. низкий уровень | 0,51 б. средний уровень | 0,43 б. низкий уровень | 0,56 б. средний уровень |
| организованность классного коллектива | 0,56 б. средний уровень | 0,63 б. средний уровень | 0,75 б. средний уровень | 0,6 б. средний уровень | 0,6 б. средний уровень | 0,67 б. средний уровень | 0,72 б. средний уровень | 0,8 б. средний уровень |
| ответственность членов первичного коллектива за его дела | 0,63 б. средний уровень | 0,63 б. средний уровень | 0,72 б. средний уровень | 0,62 б. средний уровень | 0,61 б. средний уровень | 0,71 б. средний уровень | 0,65 б. средний уровень | 0,7 б. средний уровень |
| включенность класса в дела общешкольного коллектива | 0,66 б. средний уровень | 0,58 б. средний уровень | 0,74 б. средний уровень | 0,63 б. средний уровень | 0,57 б. средний уровень | 0,67 б. средний уровень | 0,61 б. средний уровень | 0,7 б. средний уровень |
| отношения класса с другими ученическими коллективами | 0,68 б. средний уровень | 0,64 б. средний уровень | 0,68 б. средний уровень | 0,6 б. средний уровень | 0,59 б. средний уровень | 0,69 б. средний уровень | 0,56 б. средний уровень | 0,63 б. средний уровень |
| ответственность обучающихся класса за дела общешкольного коллектива | 0,69 б. средний уровень | 0,63 б. средний уровень | 0,75 б. средний уровень | 0,7 б. средний уровень | 0,57 б. средний уровень | 0,66 б. средний уровень | 0,65 б. средний уровень | 0,68 б. средний уровень |

Вывод: уровень самоуправления коллектива в классах является средним.

Необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у обучающихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолеть трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;
- сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Уровень самоуправления всего учебного заведения находится на среднем уровне. Условиями эффективного развития школьного самоуправления является: обеспечение его направленности в школе на формировании у обучающихся личностных результатов; усиление педагогических мер поддержки талантливых и одаренных детей в системе самоуправления; активизация воспитательной работы по формированию у обучающихся ценностной ориентации

на здоровье и здоровый образ жизни; привлечение ресурсов социальных партнёров в целях социально- культурной адаптации детей для профилактики и коррекции асоциального поведения.

Педагог-психолог МБОУ Курагинская СОШ № 7

В. В. Ковалева

Аналитическая справка
по результатам исследования психологической готовности к экзаменам обучающихся
9 «А»; 9 «Б»; 11 классов
МБОУ Курагинская СОШ № 7 2022-2023 учебный год

Цель: оценить готовность к ГИА, ЕГЭ глазами самих выпускников (сохранение психологического здоровья).

Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «Самооценка психологической готовности к экзаменам» (модификация методики **М.Ю. Чибисовой**) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим:

1. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
2. способность к самоорганизации (познавательный компонент).
3. уровень тревоги (личностный компонент)

Контингент: Обучающиеся 9 «А», 9 «Б», 11 классов (43 обучающихся).

Получены следующие данные по результатам анкетирования обучающихся.

| № | Составляющие | Класс Кол-во обучающихся | Уровни психологической готовности | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------|------------------|------------|
| | | | Низкий | Средний | Выше среднего | Высокий |
| 1 | Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ГИА | 9 «А» 17 обучающихся | - | 7 41,1% | 6 35,2% | 4 23,5% |
| | | 9 «Б» 15 обучающихся | - | 4 26,6% | 9 60% | 2 13,3% |
| | | 11 11 обучающихся | - | - | 4 36,3% | 7 63,6% |
| 2 | Способность к самоорганизации и самоконтролю | 9 «А» 17 обучающихся | - | 5 29,4% | 8 47% | 4 29,4% |
| | | 9 «Б» 15 обучающихся | - | 2 13,3% | 9 60% | 4 26,6% |
| | | 11 11 обучающихся | - | 1 9,09% | 4 36,3% | 6 54,5% |
| 3 | Экзаменационная тревожность | 9 «А» 17 обучающихся | 6 35,2% | 6 35,2% | 5 29,4% | - |
| | | 9 «Б» 15 обучающихся | 1 6,6% | 10 66,6% | 4 26,6% | - |
| | | 11 11 обучающихся | 3 27,2% | 5 45,4% | 3 27,2% | - |

Вывод по 9-м классам.

1. С условиями сдачи ОГЭ ознакомлены 32 обучающихся 9 классов участвующих в диагностике. 6 обучающихся (18,7 %) отмечают у себя высокий уровень знакомства с процедурой сдачи ОГЭ на основании проведения тренировочных мероприятий, реализуемых на базе школы.

15 обучающихся (46,8%) имеют уровень знаний о процедуре проведения ОГЭ выше среднего. 11 обучающихся (34,3%) обладает средним уровнем знаний о проведении ОГЭ.

Обучающихся с низким уровнем знаний по данной шкале не выявлено.

2. 8 обучающихся (25%) владеют навыками самоконтроля и самоорганизации на высоком уровне.

17 обучающихся (53,1%) отметили, что обладают уровнем выше среднего навыками самоорганизации.

7 обучающихся (21,8%) указывают на средний уровень владения навыками самоконтроля.

3. Уровень тревожности в отношении сдачи ОГЭ: 7 обучающихся (21,8%) указывают на низкий уровень тревоги; 16 обучающихся (50%) испытывают средний уровень тревоги в связи с

предстоящим экзаменом; 9 обучающихся (28,1%) испытывают уровень тревожности выше среднего.

Обучающихся с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Вывод по 11 классу.

1. Результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показали по содержательному блоку «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов» выраженность высокого уровня у 7 опрошенных старшеклассников (63,3%). 4 обучающихся (36,3%) показали знания о процедуре проведения ЕГЭ выше среднего уровня.

2. Высокий показатель определен у 6 (54,5%) опрошенных выпускников по аспекту «Способность к самоорганизации и самоконтролю». У 4 обучающихся (36,3%) выявлен показатель выше среднего уровня. Средний уровень знаний о процедуре проведения ЕГЭ показал 1 обучающийся, что составляет 9,09%

3. Экзаменационная тревожность у 5 обучающихся (45,4%) находится на среднем (допустимом) уровне, у 3 обучающихся (27,2%) выявлен уровень тревожности выше среднего показателя. Низкий уровень тревожности показали 3 одиннадцатиклассника (27,2%).

Обучающихся с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Вывод:

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов посредством просветительской работы учителей – предметников, педагога-психолога, информации из СМИ, а так же на основании проведения тренировочных мероприятий, реализуемых на базе МБОУ Курагинская СОШ № 7. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, не выражен.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжать работу по ознакомлению обучающихся с формой сдачи экзаменов.
2. Классным руководителям и педагогу-психологу продолжать проводить мероприятия по регуляции эмоционального фона в классах, по снижению тревожности. Продолжать обучать навыкам самоконтроля и самоорганизации.
3. Проводить индивидуальные консультации учителям – предметникам, педагогу - психологу, классным руководителям с теми учениками, которые испытывают трудности в психологической готовности к сдаче экзамена.