

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
МБОУ Курагинская СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.В. Ципушников  
приказ № 03-02-120  
от «31» августа 2023 г.

Образовательная программа  
по дополнительному образованию

пгт. Курагино, 2023

Содержание образовательной программы по дополнительному образованию:

Пояснительная записка	3-4
Объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год	4-6
Планируемые результаты	6-8
Организационно-педагогические условия	8-9
Учебное-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы	9
Информационно-методические условия реализации образовательной программы	9-10
Содержание образовательной программы	10-21
Формы аттестации и оценка личностных и метапредметных результатов ДООП	21-23
Ресурсное обеспечение образовательной программы	24-27
Учебный план на 2023-2024 учебный год	27-28
Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	28

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа по дополнительному образованию МБОУ Курагинская СОШ № 7 (далее - Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с учетом особенностей системы дополнительного образования федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом образовательных потребностей и запросов образовательных партнеров и участников образовательных отношений, определяет общие цели, задачи, приоритеты, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, направлена: на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, общекультурном, социальном совершенствовании, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на

выявление, поддержку и развитие их способностей и одаренностей, на организацию их свободного времени, на профессиональную ориентацию и профессиональное определение, на обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Программа отражает комплекс основных характеристик дополнительного образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание как спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (модулей) и организационно-педагогические условия их реализации, что представлено в разделах Программы: целевом, содержательном и организационном в виде текстового описания, учебного плана, календарного учебного графика и представляет собой пакет программ и программных документов, отражающих ведущие направления образовательной деятельности.

#### **Цель и задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

**Начальное общее образование.** Расширение познавательных возможностей обучающихся, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т.е. своеобразная «проба сил».

**Основное общее образование.** Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

**Среднее общее образование.** Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

## **2. Объем образовательных услуг на 2023-2024 учебный год**

2.1. Обучение в МБОУ Курагинская СОШ № 7 по дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП) осуществляется в очной, при необходимости очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий формах, дистанционной форме. Очная форма обучения предполагает освоение ДОП при непосредственном посещении образовательной организации. Очно - заочная предполагает наличие модулей в ДОП, освоение которых предполагается непосредственно в школе (очно) и модули ДОП, которые проводятся дистанционно. В дистанционной форме обучение предполагает освоение программы ДООП на расстоянии. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет). Занятия в учебных группах проводятся по ДОП различной направленности: художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

2.2. В МБОУ Курагинская СОШ № 7 реализуется 14 дополнительных общеразвивающих программ. Определены различные формы обучения, которые подразделяются по количеству

обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся и используется с одаренными или с не успевающими обучающимися.

В групповых формах обучения обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

Фронтальная форма обучения предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

При парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися. Такие формы обучения, как аудиторные и внеаудиторные, связаны с местом проведения занятий и могут быть организованы разнообразно:

В Учреждении определены различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные. Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся и используется с одаренными или с не успевающими обучающимися. В групповых формах обучения обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах. Фронтальная форма обучения предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия. При парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися. Такие формы обучения, как аудиторные и внеаудиторные, связаны с местом проведения занятий и могут быть организованы разнообразно:

Учебное занятие - форма организации учебного процесса, при которой педагог дополнительного образования в течение точно установленного времени организует образовательную деятельность постоянной группы обучающихся в очном или интерактивном режиме.

Лекция - это особая конструкция учебного процесса. Педагог дополнительного образования на протяжении всего занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают.

Семинар - занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Погружение - организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Проводится, как правило, с несколькими учебными группами или всем составом объединения.

Лабораторно-практические занятия, практикумы - формы организации обучения, при которых обучающиеся по заданию и под руководством педагога дополнительного образования выполняют лабораторные и практические работы. Проводятся в учебных кабинетах Учреждения.

Экскурсия - форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения, изучения различных объектов и явлений действительности и отработка практических навыков обучающимися.

Проектирование, подготовка творческих и исследовательских работ – как организационная форма обучения используется на заключительном этапе обучения по ДОП.

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения, относящаяся к внеаудиторным занятиям для формирования у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности. Как форма обучения консультация используется для оказания помощи обучающимся по освоению учебного материала, который либо слабо усвоен ими, либо не усвоен совсем.

Аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП в конкретной образовательной деятельности

Конкурсы, олимпиады, конференции, выставки стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности.

Как форма обучения консультация используется для оказания помощи обучающимся по освоению учебного материала, который либо слабо усвоен ими, либо не усвоен совсем.

### Объем учебной нагрузки по ДОП

№ п/п	№	Наименование программы	Количество часов в неделю/год	Срок реализации	Возраст детей
<b>Художественная направленность (очная форма)</b>					
1	1.	«Театр»	3/108 ч.	2023-2024 гг.	10-17
2	2.	«Тестопластика»	2/24 ч.	2023-2024 гг.	9-11
<b>Туристско-краеведческая (очная форма)</b>					
3	1.	«Юные музееведы»	2/72 ч.	2023-2024 гг.	10-14
<b>Социально-гуманитарная направленность (очная форма)</b>					
4	1.	«ЮИДД»	3/108 ч.	2023-2024 гг.	9-12
5	2.	«Готовлюсь к ГИА: обществознание, экономика, право»	4/144 ч.	2023-2024 гг.	14-17
6	3.	«Школа добровольчества»	3/108 ч.	2023-2024 гг.	11-13
7	4.	«Юный доброволец»	2/22 ч.	2023-2024 гг.	7-10
8	5.	«ЮНАРМИЯ» 1 группа	2/72 ч.	2023-2024 гг.	11-17
9	6.	«ЮНАРМИЯ» 2 группа	2/72 ч.	2023-2024 гг.	12-17
<b>Физкультурно-спортивная направленность (очная форма)</b>					
10	1.	«Пауэрлифтинг light» /1 группа	3/108 ч.	2023-2024 гг.	7-11
11	2.	«Пауэрлифтинг» /2 группа	6/216 ч.	2023-2024 гг.	12-17
12	3.	«Летающий мяч»	5/180 ч.	2023-2024 гг.	12-14
13	4.	«Серебряный мяч»	5/180 ч.	2023-2024 гг.	15-17
14	5.	«ОФП»	4/144 ч.	2023-2024 гг.	11-17

### 3. Планируемые результаты

#### 3.1. Общие положения

Развитие личности в результате образовательной деятельности МБОУ Курагинская СОШ № 7 обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения ДОП определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

Развитие личности обеспечивается через:

- формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в МБОУ Курагинская СОШ № 7;
- овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться;
- универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения ДОП различной направленности;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной усвоения в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения ДОП деятельности и процесса;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с педагогами и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяется блоки: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Характеристика УУД, формируемых у обучающихся МБОУ Курагинская СОШ № 7:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия:

- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные универсальные учебные действия;
- логические универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов усвоения ДОП, составляющих содержательную основу Образовательной программы. В результате усвоения ДОП МБОУ Курагинская СОШ № 7 обучающиеся приобретут универсальные учебные действия, которые будут отражены в личностных и метапредметных образовательных результатах.

#### **4. Организационно-педагогические условия**

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы МБОУ Курагинская СОШ № 7 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

Созданная в школе система условий реализации образовательной программы:

- соответствует требованиям СанПиНа;
- обеспечивает реализацию предусмотренных ДОП и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в МБОУ Курагинская СОШ № 7;



- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

## **5. Учебно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Учебно-методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, полноту и качество реализации ими ДОП, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов.

### **Квалификационная характеристика педагогического состава**

Общие сведения о педагогических кадрах:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Учителя предметники	Прочие должности
1 чел.	1 чел.	7 чел.	1 чел.

- образование и квалификация педагогических кадров:

Всего работников	из них имеют образование:				из них имеют квалификационные категории		Кроме того, численность внешних совместителей
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	высшую	первую	
10	6	6	4	3	1	3	1

- распределение работников по возрасту

Наименование показателей	Всего	моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
Численность работников	10	0	0	3	0	0	2	2	3	0	0

МБОУ Курагинская СОШ № 7 укомплектовано кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование и соответствующую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способных обеспечивать сохранность контингента обучающихся и высокую результативность усвоения обучающимися ДООП.

## **6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой

педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы (ЦОРы);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

## 7. Содержание Образовательной программы

Системообразующим элементом Образовательной программы МБОУ Курагинская СОШ № 7 является пакет 14 дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) по 5 направленностям: художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной. Краткое содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Название ДОП	Краткое содержание, цель	Ожидаемые результаты
«Театр» /художественная направленность	Программа ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей обучающихся, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира театрального искусства. Программа основана на комплексном подходе в работе с обучающимися направлена на изучение основ театрального искусства, а также воспитание не только художественных, но и морально – этических, нравственных качеств личности обучающегося, что придает ей новизну и делает педагогически целесообразной. <i>Цель программы:</i> развитие творческого потенциала обучающихся средствами театрального искусства	<i>Личностные результаты:</i> - сформирована культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.; - осуществляется сотрудничество со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение; - обучающиеся проявляют старательность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. <i>Метапредметные результаты:</i> - сформировано умение планировать и выполнять практические задания; - получены навыки постановки учебной цели и определения задач занятия; - приобретено умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - обучающиеся проявляют индивидуальные творческие способности при создании театральных этюдов, участии в мероприятиях. <i>Предметные результаты:</i> - у обучающихся развит познавательный интерес, они включены в познавательную деятельность, приобрели определенные знания, умения, навыки, компетенции и т. п. - сформированы основные знания о видах театрального искусства, истории театра; - получены первичные навыки актерского мастерства, сценического движения, искусства речи; - обучающиеся применяют знания и умения во время участия в этюдах; творческих выступлениях.
«Тестопластика»	Программа ориентирована на	<i>Личностные результаты:</i>

/художественная направленность	<p>развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей обучающихся, творческого подхода, эмоционального восприятия, эстетического вкуса. Лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений. Дети имеют возможность видеть реальные плоды своего труда, фантазии, вкуса.</p> <p><i>Цель программы:</i> обучение обучающихся навыкам изготовления разнообразных изделий из соленого теста, воспитание творческой личности, развитие её интересов, наклонностей, способностей.</p>	<p>- формировать общественную активность обучающихся, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;</p> <p>-осуществлять сотрудничество со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять практические задания;</li> <li>- овладеть навыками постановки учебной цели и определения задач занятия</li> <li>- осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- проявлять индивидуальные</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т. п.;</li> <li>- сформировать основные знания о приемах лепки из теста, истории возникновения тестопластики;</li> <li>- овладеть первичными навыками работы с соленым тестом, художественного и эстетического вкуса.</li> </ul>
«Юные музейеведы» /туристско-краеведческая направленность	<p>Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого знакомства со школьным музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, прежде всего связанных с историей родной школы, родного поселка и края, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа помогает изучению элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы и созданию пособий и выставок, буклетов (в разных программах), рефератов и презентаций для школьного музея, организации экскурсионной работы и вовлечению обучающихся в</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся проявляют ценностно-ориентированные качества личности (гражданственность, патриотизм и любовь к Родине);</li> <li>- обучающиеся демонстрируют бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;</li> <li>- обучающиеся проявляют эмоционально-ценностное отношение к родному краю, уважение к его наследию, включающее готовность к саморазвитию, используя опыт рефлексивных умений, знаний и навыков в краеведческой, музейеведческой и экскурсоводческой деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся проявляют желание овладеть первичными практическими навыками музейной работы, заниматься творчеством;</li> <li>- приобретены способности и навыки поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>- стремятся изучать историю родного поселка и края, самостоятельно добывать знания, умеют систематизировать и применять их на практике в школьном музее в разной практической деятельности: организации и проведении тематических экскурсий и музейных уроков Памяти.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система знаний, умений, навыков по</li> </ul>

	<p>мероприятия патриотической направленности. Освоение программы позволит обучающимся получить социальный опыт деятельности и начальные навыки музейного дела.</p> <p><i>Цель программы:</i> воспитание у обучающихся потребности изучать историю родного поселка и края, самостоятельно добывать знания, уметь систематизировать и применять их на практике в школьном музее в разной практической деятельности.</p>	<p>основам музейного дела, ориентироваться в музейной терминологии; составлять план поисково-исследовательского проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся проявляют интерес к изучению материала, связанного с историей родного города и края, и поисковой деятельности, находить и обрабатывать информацию;</li> <li>– умеют работать с историческими (архивными) документами, выполнять творческие исследовательские работы, составлять текст экскурсии к выставке; комплектовать материал для выставки;</li> </ul>
<p>«ЮИДД» /социально-гуманитарная направленность</p>	<p>Программа ориентирована на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения».</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;</li> <li>-сформировано сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся выработана привычка быть осторожными и внимательными на проезжей части, им свойственно анализировать и делать выводы в реальном времени о дорожной обстановке, а также они демонстрируют культуру поведения в транспорте и дорожную этику;</li> <li>- развита мотивация, и желание изучать правила дорожного движения.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система знаний, умений, навыков по правилам дорожного движения, в особенности правилам пешеходов, движения машин.</li> </ul>
<p>«Готовлюсь к ГИА: обществознание, экономика, право»</p>	<p>Программа ориентирована на углубление знаний по курсу «обществознание», успешное прохождение государственной итоговой аттестации по предмету, на формирование навыков работы с различными видами информацией, помогающей подростку в достижении личностных целей.</p> <p><i>Цель Программы</i> – обеспечение высокого уровня знаний обучающихся по обществознанию, достаточного для прохождения государственной итоговой аттестации.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> </ul>

		<p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;</li> <li>- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</li> <li>-умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;</li> <li>- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак</li> </ul>
--	--	--

		<p>классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;</p> <p>- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов.</p>
<p>«Школа добровольчества» /социально-гуманитарная направленность</p>	<p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Новизна Программы заключается в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы обучающихся с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию.</p> <p>В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знакомы с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;</li> <li>- сформирована коммуникативная компетентность обучающихся в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- обучающиеся знакомы с социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> <li>- приобретен опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;</li> <li>- созданы условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;</li> <li>- развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>обучающиеся научились: выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; осознанно содействовать защите природы; раскрывать роль</p>

	<p>гражданской позиции и ответственности. Цель программы: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.</p>	<p>социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p>
<p>«Юный доброволец»</p>	<p>Программа ориентирована на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. Цель программы: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знакомы с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;</li> <li>- сформирована коммуникативная компетентность обучающихся в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- обучающиеся знакомы с социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> <li>- приобретен опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;</li> <li>- созданы условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;</li> <li>- развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>обучающиеся научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> </ul>

	<p>жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно содействовать защите природы;</li> <li>- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</li> </ul>
<p>«ЮНАРМИЯ» /социально-гуманитарная направленность 1 группа</p>	<p>Программа направлена на взаимодействие обучающихся с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности. В рамках реализации программы обучающиеся могут вступить в Движение «ЮНАРМИЯ» и продолжать развиваться в этом направлении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства; после вступления в ряды движения «ЮНАРМИЯ» обучающиеся носят форму юнармейца обращаются к друг другу по Уставу и имеют знаки различия по годам обучения, могут стать участником караульной службы на Посту № 1, получить знак ГТО; овладеть основами туристических навыков, навыками горно-штурмовой и медицинской подготовки; стать членами волонтерского движения и Российского движения школьников.</p> <p><i>Цель программы:</i> сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознанно выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов (по данной программе ориентированных на получение профессий в силовых структурах и органах безопасности);</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и с помощью инструктора, педагога определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в игровых и учебных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, на основе проведения исследований по истории Отечества; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности и обороне государства, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.</li> </ul>



<p>«ЮНАРМИЯ» /социально-гуманитарная направленность 2 группа</p>	<p>Программа направлена на взаимодействие обучающихся с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности. В рамках реализации программы обучающиеся могут вступить в Движение «ЮНАРМИЯ» и продолжать развиваться в этом направлении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства; после вступления в ряды движения «ЮНАРМИЯ» обучающиеся носят форму юнармейца обращаются к друг другу по Уставу и имеют знаки различия по годам обучения, могут стать участником караульной службы на Посту № 1, получить знак ГТО; овладеть основами туристических навыков, навыками горно-штурмовой и медицинской подготовки; стать членами волонтерского движения и Российского движения школьников.</p> <p><i>Цель программы:</i> сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов (по данной программе ориентированных на получение профессий в силовых структурах и органах безопасности);</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и с помощью инструктора, педагога определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в игровых и учебных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, на основе проведения исследований по истории Отечества; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности и обороне государства, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.</li> </ul>
<p>«Пауэрлифтинг Light» /1 группа физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>Программа ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства в силовом виде спорта «пауэрлифтинг» Программа призвана объединить в себе</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;</li> <li>- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно - выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости;</li> <li>- соблюдать правила самоконтроля и безопасности</li> </ul>

	<p>интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающим основным социальным заказчиком. Программа составлена с учетом потребностей детей, родителей, образовательного учреждения. Данная программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа «Пауэрлифтинг» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение максимально возможного числа детей в систематическое занятие спортом, воспитание устойчивого интереса к спорту;</li> <li>– формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности; – воспитание ответственности и предпрофессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся; – воспитание морально-волевых качеств.</li> </ul> <p><i>Цель программы:</i> развитие личностного и физического потенциала ребенка посредством овладения и совершенствования техники силового вида спорта «Пауэрлифтинг»</p>	<p>во время выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы - поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену;</li> <li>- помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;</li> <li>- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать.</li> <li>- выполняет тренировочные упражнения по образцу;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему знаний о физических качествах и правилах её тестирования;</li> <li>- обучить технико-тактическим действиям в пауэрлифтинге;</li> <li>- сформировать систему знаний о мерах безопасности и правилах профилактики травматизма на занятиях по пауэрлифтингу;</li> <li>- имеет представление о методе развития морально-волевых качеств;</li> <li>- владеет азами специальной терминологии; - знает основные правила построения тренировочного процесса.</li> </ul>
<p>«Пауэрлифтинг» /2 группа физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>Программа ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства в силовом виде спорта «пауэрлифтинг» Программа призвана объединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающим основным социальным заказчиком. Программа составлена с учетом потребностей детей, родителей, образовательного учреждения. Данная программа включает в себя знания, установки,</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;</li> <li>- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно - выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости;</li> <li>- соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;</li> <li>- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы - поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену;</li> <li>- помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.</li> </ul>

	<p>личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа «Пауэрлифтинг» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение максимально возможного числа детей в систематическое занятие спортом, воспитание устойчивого интереса к спорту;</li> <li>– формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности; – воспитание ответственности и предпрофессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся; – воспитание морально-волевых качеств.</li> </ul> <p><i>Цель программы:</i> развитие личностного и физического потенциала ребенка посредством овладения и совершенствования техники силового вида спорта «Пауэрлифтинг»</p>	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;</li> <li>- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать.</li> <li>- выполняет тренировочные упражнения по образцу;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему знаний о физических качествах и правилах её тестирования;</li> <li>- обучить технико-тактическим действиям в пауэрлифтинге;</li> <li>- сформировать систему знаний о мерах безопасности и правилах профилактики травматизма на занятиях по пауэрлифтингу;</li> <li>- имеет представление о методе развития морально-волевых качеств;</li> <li>- владеет азами специальной терминологии; - знает основные правила построения тренировочного процесса.</li> </ul>
<p>«Летающий мяч» /физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>Программа ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.</p> <p><i>Цель Программы</i> – создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, развитие и совершенствование их физических качеств и двигательных способностей.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся проявляют устойчивый интерес, мотивацию к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;</li> <li>- обучающиеся демонстрируют морально-этические и волевые качества, дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>- обучающиеся демонстрируют умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся определяют наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- умеют находить ошибки при выполнении заданий и умеют их исправлять;</li> <li>- обучающиеся умеют организовать самостоятельные занятия волейболом, а также с группой товарищей.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована система знаний о физических качествах и правилах их тестирования; - учащиеся владеют тактико-техническими приемами волейбола;</li> <li>- обучающиеся знают и выполняют правила профилактики травматизма на занятиях по волейболу.</li> </ul>

<p>«Серебряный мяч» /физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>Программа ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. <i>Цель Программы</i> – создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, развитие и совершенствование их физических качеств и двигательных способностей.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> - обучающиеся проявляют устойчивый интерес, мотивацию к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни; - обучающиеся демонстрируют морально-этические и волевые качества, дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; - обучающиеся демонстрируют умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях. <i>Метапредметные результаты:</i> - обучающиеся определяют наиболее эффективные способы достижения результата; - умеют находить ошибки при выполнении заданий и умеют их исправлять; - обучающиеся умеют организовать самостоятельные занятия волейболом, а также с группой товарищей. <i>Предметные результаты:</i> - у обучающихся сформирована система знаний о физических качествах и правилах их тестирования; - учащиеся владеют тактико-техническими приемами волейбола; - обучающиеся знают и выполняют правила профилактики травматизма на занятиях по волейболу.</p>
<p>«ОФП» /физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>Программа ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства. Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа «ОФП» предусматривает: вовлечение максимально возможного числа детей в систематическое занятие спортом, воспитание устойчивого интереса к спорту; формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности; воспитание ответственности и предпрофессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся; – воспитание морально-волевых качеств. <i>Цель Программы</i> - овладение навыками и умениями</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> - демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; - владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно - выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; - соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; - владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы - поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; - помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание. <i>Метапредметные результаты:</i> - владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием; - владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать; - выполняет тренировочные упражнения по образцу; <i>Предметные результаты:</i> -формировать систему знаний о физических качествах и правилах её тестирования; - сформировать систему знаний о мерах безопасности и правилах профилактики травматизма</p>

	использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.	на занятиях по общефизической подготовке; - имеет представление о методе развития морально-волевых качеств; - знает основные правила построения тренировочного процесса.
--	--	---

## 8. Формы аттестации и оценка личностных и метапредметных результатов ДОП

Аттестация обучающихся МБОУ Курагинская СОШ № 7 и контроль за усвоением дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП) является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной образовательной и творческой деятельности.

**Цель аттестации** – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Анализ прохождения обучающимися аттестации, позволяет определить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации обучающихся, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго полугодия педагогом, реализующим программу. Форма, содержание проведения определяются самим педагогом и отражаются в образовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: тестирование, творческая работа, самостоятельная работа репродуктивного характера; отчетная выставка; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир. Обучающиеся прошедшие промежуточную (если программа 2-3 годичная) аттестацию переводятся на следующий год обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании изучения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, наградений, поощрений и т. д.

2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам. Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т.е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в объединениях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых. Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Аттестация обучающихся проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации. Инструментом для исследования личностных качеств обучающихся служит психолого-педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития обучающихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы);
- текущий (в процессе освоения программы);
- итоговый (в конце освоения программы).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.
- средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
- низкий уровень - обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические советы, методические совещания и семинары. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, защиты творческих работ. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов, обучающихся используется самооценка.

Формы контроля: индивидуальный, групповой. Инструментарий контроля: тест, публикация, лист самооценки, экспертные листы.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (работа в группе - школьной редакции, в группе - учебно-исследовательская лаборатория, и.т.д.), подготовка макетов газет, проведение опросов, поиск информации в глобальной сети Интернет. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля: тест, лист самооценки, экспертный лист, публикация.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее — УУД).

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со

		сверстниками и взрослыми, выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую
		Владение монологической и диалогической формами речи.

## 9. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Здание ОО – двухэтажное, 1971 г. Общая площадь – 1833 кв.м., Здание мастерских - 310 кв.м Учебных кабинетов – 18, (актовый зал), санузел – 8 (для обучающихся и персонала), отопление – центральное, имеется: локальная сеть на 35 компьютеров и доступ в Интернет. Имеются: пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 27 огнетушителей, подключены к автоматической охранной сигнализации (есть тревожная кнопка).

### Оснащенность дополнительных общеразвивающих программ

№ п\п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Наименование МТБ	Количество
1.	«Театр»	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. № 0	15 комплектов
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		USB накопитель, диски с аудиозаписями и видеозаписями	3 комплекта
2.	«Тестопластика»	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. № 1 (логопедический)	3 комплекта
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		Оборудование кабинета: 3 полки, 1 шкаф, жалюзи; наличие. Инструменты и материалы: – мука высшего сорта 10 кг., соль «экстра» 5 кг., клей ПВА 1 литр, стеки для лепки, формы металлические и пластиковые, набор акриловых красок, кисти, лак для покрытия готовых изделий; рамки для картин разного размера; бумага формат А4, А3; скотч разных видов, клей «момент» 10 шт., зажимы, наличие канцелярских принадлежностей; влажные салфетки, крем для рук.	
3.	«Юные музейеведы»	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. дефектолога	5 комплектов
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		Инструменты и материалы: бумага формат А4 – 1 пач., цветная бумага - по 5 листов (для оформления стендов) – клей – 5 шт., скотч	



		- разных видов – 3 шт., иголки – 1 комплект, ножницы – 10 шт., зажимы – 20 т., наличие канцелярских принадлежностей – 10 комплектов	
4	«ЮИДД»	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. № 12	15 комплектов
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		Наглядные пособия, демонстрационные материалы. Доска для педагогического показа - 1 шт. Шкафом для хранения учебных материалов – 1шт. Бумага формат А-1 – 10 листов, ватман - 20 листов, бумага формата А-4 для принтера – 1 пач., краски - 3 пач., фломастеры — 3 пач., маркеры цветные - 10 шт. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, маркеры — 3 шт., фломастеры – 1 пач., набор цветной бумаги - 1 шт.	
5.	«Готовлюсь к ГИА: обществознание, экономика, право»	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. № 6	15 комплектов
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		Доска для педагогического показа – 1 шт. Комплект дидактического материала: (набор Конституций РФ –15 шт., Семейный кодекс РФ –15 шт., Трудовой кодекс РФ –15 шт., Уголовный кодекс РФ –15 шт.); - дидактический инструментарий (таблицы по разделам Программы, др.)	
6.	«Школа добровольчества»	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. № 0	15 комплектов
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		Доска для педагогического показа - 1 шт. Шкаф для хранения учебных материалов – 1шт. Бумага формат А-1 – 10 листов, ватман - 20 листов, бумага формата А-4 для принтера – 1 пач., краски - 3 пач., фломастеры — 3 пач., маркеры цветные - 10 шт. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, маркеры — 3 шт., фломастеры – 1 пач., набор цветной бумаги - 1 шт.	
7.	«Юный доброволец»	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. № 0	15 комплектов
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		Доска для педагогического показа - 1 шт. Шкаф для хранения учебных материалов – 1шт. Бумага формат А-1 – 10 листов, ватман - 20 листов, бумага формата А-4 для принтера – 1 пач., краски - 3 пач., фломастеры — 3 пач., маркеры цветные - 10 шт. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, маркеры — 3 шт.,	

		фломастеры – 1 пач., набор цветной бумаги - 1 шт.	
8.	«ЮНАРМИЯ» 1 группа	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. № 9	15 комплектов
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		Доска для педагогического показа - 1 шт. Шкафом для хранения учебных материалов – 1шт. Автомат АК-74. – 1 шт. Пневматическая винтовка, РХБЗ – 1шт. Бумага формат А-1 – 10 листов, ватман - 20 листов, бумага формата А-4 для принтера – 1 пач., краски - 3 пач., фломастеры — 3 пач., маркеры цветные - 10 шт. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, маркеры — 3 шт., фломастеры – 1 пач., набор цветной бумаги - 1 шт.	
9.	«ЮНАРМИЯ» 2 группа	Ученическая мебель (столы, стулья), каб. № 9	15 комплектов
		Компьютер Мультимедийный проектор Демонстрационный экран Компьютерные колонки	1 комплект
		Доска для педагогического показа - 1 шт. Шкафом для хранения учебных материалов – 1шт. Автомат АК-74. – 1 шт. Пневматическая винтовка, РХБЗ – 1шт. Бумага формат А-1 – 10 листов, ватман - 20 листов, бумага формата А-4 для принтера – 1 пач., краски - 3 пач., фломастеры — 3 пач., маркеры цветные - 10 шт. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, маркеры — 3 шт., фломастеры – 1 пач., набор цветной бумаги - 1 шт.	
10.	«Пауэрлифтинг Light» /1 группа	Для обучения по Программе используется помещение спортивного клуба «Илья Муромец» МБОУ Курагинская СОШ № 7, следующее оборудование: велотренажер 2 шт.; жимовая скамья 1 шт.; стойки для приседаний 1 шт.; гак-машина 1 шт.; силовой тренажёр 2 шт.; грифы 20 кг 4 шт.; грифы V-образные 3 шт.; блины для штанги 1,25 2 шт.; блины для штанги 5 кг 5 шт.; блины для штанги 10 кг 2 шт.; блины для штанги 15 кг 4 шт.; блины для штанги 20 кг 4 шт.; блины 25 кг 4 шт.; замки для штанги (зажимы) 4 шт.; гантели 6 кг 2 шт.; гантели 8 кг 2 шт.; гантели 10 кг 2 шт.; гантели 12 кг 2 шт.; гантели 14 кг 2 шт.; гири 6 кг 2 шт.; гири 8 кг 2 шт.; гири 10 кг 2 шт.; гири 12 кг 2 шт.; гири 16 кг 2 шт.; гири 24 кг 2 шт. гири 32 кг 2 шт.; гимнастический мат 2 шт.; скакалки 5 шт.	
11.	«Пауэрлифтинг» /2 группа	Для обучения по Программе используется помещение спортивного клуба «Илья Муромец» МБОУ Курагинская СОШ № 7, следующее оборудование: велотренажер 2 шт.; жимовая скамья 1 шт.; стойки для приседаний 1 шт.; гак-машина 1 шт.; силовой тренажёр 2 шт.; грифы 20 кг 4 шт.; грифы V-образные 3 шт.; блины для штанги 1,25 2 шт.; блины для штанги 5 кг 5 шт.; блины для штанги 10 кг 2 шт.;	

		блины для штанги 15 кг 4 шт.; блины для штанги 20 кг 4 шт.; блины 25 кг 4 шт.; замки для штанги (зажимы) 4 шт.; гантели 6 кг 2 шт.; гантели 8 кг 2 шт.; гантели 10 кг 2 шт.; гантели 12 кг 2 шт.; гантели 14 кг 2 шт.; гири 6 кг 2 шт.; гири 8 кг 2 шт.; гири 10 кг 2 шт.; гири 12 кг 2 шт.; гири 16 кг 2 шт.; гири 24 кг 2 шт.; гири 32 кг 2 шт.; гимнастический мат 2 шт.; скакалки 5 шт.	
12	«Летающий мяч»	Для обучения по Программе используется помещение спортивного зала МБОУ Курагинская СОШ № 7, следующее оборудование: волейбольные мячи- 6 шт; - набивные мячи 1 кг,3 кг; - конусы- 10шт; - гимнастические маты- 10 шт; - гимнастические скакалки- 10 шт; - секундомер- 1шт; - рулетка – 1шт.	
13	«Серебряный мяч»	Для обучения по Программе используется помещение спортивного зала МБОУ Курагинская СОШ № 7, следующее оборудование: волейбольные мячи- 6 шт; - набивные мячи 1 кг,3 кг; - конусы- 10шт; - гимнастические маты- 10 шт; - гимнастические скакалки- 10 шт; - секундомер- 1шт; - рулетка – 1шт.	
14	«ОФП»	Для обучения по Программе используется помещение спортивного зала МБОУ Курагинская СОШ № 7, следующее оборудование: ноутбук, принтер, - гимнастический мат - 10 шт., баскетбольный мяч - 12 шт., волейбольный мяч -- 5 шт., гимнастическая скакалка -10 шт., гимнастический козёл – шт., обруч – 2 шт., набивной мяч- 5 шт., рулетка – 1 шт., стола - 2 шт., стойка для прыжков в высоту - 1 шт., гимнастический конь - 1 шт.	

### Учебный план на 2023-2024 учебный год

Учебный план призван обеспечить выполнение цели и задач:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

- неформальный, нестандартный характер объединений, единство обучения и учения;
- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

Содержание образовательного процесса, в результате которого осуществляется

деятельность субъектов дополнительного образования, раскрывается путем реализации в школе дополнительных общеразвивающих образовательных программ по пяти направлениям: художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

Реализация учебного плана

- компенсирует потребности обучающихся в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограничено или не представленными в основном образовании;
- обеспечивает обучающемуся комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения;

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет, их родители (законные представители) и педагоги. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки. Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год, приложение № 1.

## **10. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график работы МБОУ Курагинская СОШ № 7 является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении. Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность	Сроки
Начало учебного года	С 01.09.2023 г.
Комплектование групп	С 01.09.2023 г.
Продолжительность учебного года	01.09.2023-21.08.2024
Режим занятий	09.00-20.00
Продолжительность занятий	1 академический час – 45 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин.
Количество учебных занятий в день	- в учебные дни – не более 3-х академических часов; -в выходные дни и школьные каникулярные дни не более 4-х академических часов
Промежуточная аттестация	18.12.2023 – 22.12.2023
Итоговая аттестация	13.05.2024-17.05.2024
Комплектование новых групп	01.09.2023-31.08.2024 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 года (не предусматривающих занятий в летнее каникулярное время) 31.08.2024 года (для программ предусматривающих занятия в летнее каникулярное время)

