

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №7
(МБОУ Курагинская СОШ № 7)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ Курагинская
СОШ № 7

МБОУ Курагинская СОШ
№ 7

протокол от 24.04.2022 №
25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

А. В. Ципушников

Сертификат: 70766F2A558A7400315E6D0089B02095
Владелец: Ципушников Александр Васильевич
Действителен: с 06.09.2022 до 30.11.2023

Приказ 03-02-56 от 24.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ку-
рагинская СОШ № 7
за 2022 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ – 3 стр.

Раздел 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – 5 стр.

Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – 7 стр.

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – 9 стр.

Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – 10 стр.

Раздел 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ) – 11 стр.

Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО – 40 стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7 (МБОУ КСОШ № 7)
Руководитель	Александр Васильевич Ципушников
Адрес организации	662912, п. Курагино, ул. Красноярская, д. 8Б
Телефон, факс	8 (39136)99-4-52, 8 (39136) 99-4-50
Адрес электронной почты	s7kuragino@mail.ru
Учредитель	Управление образования Курагинского района
Дата создания	1971 год

Основным видом деятельности МБОУ Курагинская СОШ № 7 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1), слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1, 7.2), для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.2, 8.4), а также для обучающихся с умственной отсталостью (УО, вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена вблизи железнодорожного вокзала п. Курагино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – с другого конца поселка.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение основного и среднего образования;
- объединение педагогов, работающих в классах с обучающимися с ОВЗ;
- объединение педагогов начального образования.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ Курагинская СОШ №7 работают 32 педагога. Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов (без совместителей), 1 директор, 2 завуча.

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников			
Педагоги	Начальные классы	6			
	ОДНРК, ОРКСЭ	2 (внутреннее совместительство)			
	Русский язык и литература	3 (2 внутреннее совместительство, 1 внешний совместитель)			
	Математика	2			
	Информатика.	1 (внутреннее совместительство)			
	Физика	1 (внешний совместитель)			
	ОБЖ	1 (внутреннее совместительство)			
	Технология	4 (2 внутреннее совместительство, 1 внешний совместитель)			
	История, обществознание	2(1 внешний совместитель)			
	География	1 (внешний совместитель)			
	Иностранный язык	1 (1 внутреннее совместительство)			
	Биология, химия	1			
	Музыка	1 (внешний совместитель)			
	Физическая культура	2			
	Педагог- психолог	1, 1 (внутреннее совместительство)			
	Учитель-дефектолог	2			
Педагоги дополнительного образования.	4 (внешний совместитель)				
ИТОГО		17			
Образование педагогических работников:					
Высшее педагогическое	профессиональное	Среднее педагогическое	профессиональное	Другое	
21 (61%)		9 (26%)		4 (10%)	
Квалификация педагогических работников:					
Высшая категория			Первая категория		
8			12		
Сведения о стаже работников школы.					
До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20
	2	2	4	1	14

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов,

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов

начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ Курагинская СОШ № 7.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Курагинская СОШ № 7 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Курагинская СОШ № 7 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Курагинская СОШ № 7 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение ква-

лификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

1. Работа с учащимися:
 - сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование.
- Выступления на педсоветах, методических совещаниях.
- Сохранение психологического здоровья учителей (профилактика профессионального выгорания).

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности.
- Консультирование.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; Диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала.

Консультирование – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Информация по библиотеке

Общее количество учебных и учебно-методических пособий в МБОУ Курагинская СОШ № 7 составляет 7272 экземпляров учебников. Всего используется обучающимися 3635 учебников. В библиотеке есть в наличии читальный зал на 10 мест, рабочий компьютер педагога-библиотекаря с выходом в Интернет – 1 шт., МФУ – 1 шт., телевизор – 1 шт. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники

фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до 1 сентября 2023 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется подписка на периодические издания. В библиотеке есть в наличии художественная литература. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Количество персональных компьютеров и терминалов	37
Из общего числа в кабинетах информатики	11
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	25
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	17
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	27
Скорость подключения к сети Интернет: от 256 кбит/с до 1 мбит/с	да

Технические средства обучения общего пользования

Мультимедийный проектор -18

Мультимедийный компьютер - 19

Принтер лазерный - А4 16

Принтер струйный цветной А4 -1

CD\DVD проигрыватель - 1

Слайд проектор

Фотокамера цифровая – 2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основные средства обучения, включаемые в методическое обеспечение образовательного процесса

К основным средствам обучения, которые обязательно должны быть включены в комплекс методического обеспечения образовательного процесса, относятся:

- Учебно-методическая литература, представленная: учебниками, учебными пособиями, конспектами, справочниками, альбомами, методическими пособиями и т.д. Учебно-методическая литература может быть представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей.
- Учебно-наглядные пособия, которые представлены в виде плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц и диаграмм. Могут быть в печатном виде, а также средствами мультимедиа.

- Натуральные средства, которые представлены макетами или непосредственно реальными приборами, механизмами, инструментами, моделями и образцами. Кроме того, к данным источникам учебной информации относятся разнообразные карточки с заданиями, дидактические задания для проведения лабораторных, практических, курсовых и самостоятельных работ, а также для решения ситуационных задач.
- Технические средства обучения, представленные аудиовизуальными средствами (магнитофоны, проигрыватель, телевизоры, Интернет и т.п.) и техническими средствами программирования.

○ **Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Формирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса требует от педагога профессионального и ответственного подхода. Он должен включать в себя все обязательные пункты по каждому разделу методического обеспечения.

Организация работы по разработке методического обеспечения осуществляется на основании учебного плана по учебной дисциплине (курсу, предмету, модулю). В разработке принимает участие не только педагог, но и методические работники образовательного учреждения и специально созданная цикловая комиссия.

Основную ответственность за создание и внедрение методического обеспечения в образовательный процесс, а также за его содержание несет преподаватель-разработчик. Все материалы, которые педагог предполагает включить в методическое обеспечение образовательного процесса, предварительно проходят обсуждение на заседании цикловой (предметной) комиссии. Контрольно-оценочные и рабочие программы предварительно проверяются и утверждаются заместителем директора по учебной и методической работе. Комплекты контрольно-оценочных средств и программ промежуточной аттестации предварительно проверяются и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Учебные материалы, входящие в содержание методического обеспечения образовательного процесса, представлены:

Для того, чтобы содержание методического обеспечения образовательного процесса было содержательным и эффективным при применении на практике, необходимо соблюдать ряд правил:

Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в школе, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч.00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	155
Основная образовательная программа основного общего образования	142
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	229

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 319 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

МБОУ Курагинская СОШ № 7 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
--------------	-----------------------------	----------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	319
	– начальная школа	155
	– основная школа	142
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	4
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%	
				с отметками «4»	и «5»	с отметками «5»	с отметками «5»	Количество	%	Количество	%			
10														
11														
Итого														

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 20221 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась 2 обязательным предметам – русскому языку и математике, 2 по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	9
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	25	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	-
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	22	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	9

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Курагинская СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (96%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на уровне ниже среднего. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 98 %. Качество повысилось на 2 % по русскому языку, понизилось на 2 % по математике.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	100	86	4,2	100	78	4,3
2020/2021						
2021/2022		84	4,2	100		4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

23 девятиклассника Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19	2019/20	2020/21
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА. Из них 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся (22 %).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	74,7

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	52,8	68,5

2019/2020	-	-
2020/2021	58,5	69

В 2022 году из 9 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали 9 обучающихся (%) обществознание, математику (профильный уровень) – 2 человека (%). (%) – историю, 2 человека (12 %) – биологию, 1 (1%) – географию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	77	4	100
Математика (профильный уровень)				
Обществознание				
Биология				
История				
Химия				

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ЕГЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (11%).

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- <...>

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	21	19	90
Математика		21	100
Окружающий мир		20	95

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	90	5,26	42,11	52,63	0
Математика	100	4,76	38,1	38,1	19,05
Окружающий мир	95	10	25	45	20

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	19	35,29	5,88	58,22	41,78
Математика	21	38,63	3,42	57,95	43,84
Окружающий мир	20	12,43	4,25	83,12	11,23

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 41,78% обучающихся, по математике – 43,84%, по окружающему миру – 11,23%.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	25	21	84
Математика		22	88
Биология		22	88
История		22	88

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	84	38,1	42,86	19,05	0
Математика	88	13,64	27,27	45,45	13,64
Биология	88	22,73	40,91	36,36	0
История	88	9,09	63,64	22,73	4,55

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		пони-зили	повы-сили	подтвер-дили	% расхожде-ния
Русский язык	21	35,29	5,88	58,22	41,78
Математика	22	38,63	3,42	57,95	43,84
Биология	22	12,43	4,25	83,12	11,23
История	22				

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	24	24	100
Математика		22	92
Биология		22	
География		21	88
История		24	
Обществознание		21	88

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100				
Математика	92				
География	88				
Биология					
История					
Обществознание	88				

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		пони-зили	повы-сили	подтвер-дили	% расхожде-ния
Русский язык	24				
Математика	22				
География	21				
Биология					
История					
Обществозна-ние	21				

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	22	28	97
Математика		28	97
Английский язык		26	90
Биология		24	83
География		26	90
История		26	90
Физика		24	86
Обществознание		26	90

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	24	78,57	14,29	7,14	0
Математика	24	71,43	28,57	0	0
Английский язык	24	96,15	3,85	0	0
Биология	24	12,5	75	12,5	0
География	22	96,15	3,85	0	0
История	20	76,92	23,08	0	0
Физика	23	62,5	29,17	8,33	0
Обществознание	23	65,38	30,77	3,85	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		пони- зили	повы- сили	подтвер- дили	
Русский язык	26				
Математика	24				
Английский язык	25				
Биология	24				
География	26				
История	26				
Физика	24				

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	22	21	88
Математика		20	83

География		22	92
Химия		23	96

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	22	66,67	4,76	19,05	9,52
Математика	21	15	45	40	0
География	21	27,27	54,55	13,64	4,55
Химия	20	8,7	47,83	21,74	21,74

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		пони- зили	повы- сили	подтвер- дили	
Русский язык	21				
Математика	20				
География	22				
Химия	23				

ВПР В 10-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 10-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
География	8	6	75

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 10-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
География	75	16,67	50	33,33	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 10-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		пони- зили	повы- сили	подтвер- дили	
География	6				

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу

Английский язык	9	6	67
Физика		9	100
Химия		7	78

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Английский язык	9	0	16,67	66,67	16,67
Физика	9	0	44,44	55,56	0
Химия	9	0	71,83	28,57	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Английский язык	6				
Физика	9				
Химия	7				

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности.

Таблица 1. Результаты диагностики читательской грамотности в 6-х классах

Результат		Среднее значение	По 6 классу (%)	По региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		22	52
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	18	53
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	3	36

Результат		Среднее значение	По 6 классу (%)	По региону (%)
Уровень достижений (% учащихся)		Осмысление и оценка содержания и формы текста	18	28
		Достигли базового уровня (включая повышенный)	17	42
		Достигли повышенного уровня	19	8

<...>

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Таблица 1. Количество часов по направлениям внеурочной деятельности для I - IV классов

Направления	Количество часов в неделю						
	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3	4 А	4 Б
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	2	2	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1					
Общекультурное			1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное			1	1		1	1
Социальное	2	2	2	2	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	1	1			1		1
ИТОГО:	5	5	5	5	5	5	7

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в I - IV классах

Название программ	Количество часов за год
-------------------	-------------------------

Направления		1 А	1 Б	2 А	2 Б	3	4 А	4 Б
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	33 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
	«Земля наш дом»					34 ч.	34 ч.	34 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Что такое деньги для чего они нужны»	33 ч.	33 ч.					
Общекультурное	«Станем волшебниками»					34 ч.		
	«Смотрю на мир глазами художника»			34 ч.	34 ч.			34 ч.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»			34 ч.	34 ч.		34 ч.	34 ч.
Социальное	«Азбука Красноярского края»			34 ч.	34 ч.		34 ч.	34 ч.
	«Путешествие в мир профессий»	33 ч.	33 ч.					
	«Помогайка»	33 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	33 ч.	33 ч.			34 ч.		34 ч.
ИТОГО:		165ч.	165ч.	170ч.	170ч.	170ч.	170ч.	238 ч.

Таблица 3. Количество часов по направлениям внеурочной деятельности для V - IX классов

Направления	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9 А	9 Б
Духовно-нравственное/информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное/занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:	4	4	4	4	4	4

Таблица 4 Курсы внеурочной деятельности в V - IX классов

Направления	Название программ	Количество часов за год					
		5	6	7	8	9 А	9 Б
Духовно-нравственное/информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
Социальное /занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов.	«Азбука профессий»	34 ч.					
	«Мир моих возможностей»		34 ч.				
	«Путь в профессию»			34 ч.			
	«Основы предпринимательства»				34 ч.		
Общеинтеллектуальное /занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Билет в будущее: профессиональные учебные заведения Красноярского края»					34 ч.	34 ч.
	«Читательская грамотность: читаем, решаем, живем»	34 ч.					
	«Основы математической грамотности»		34 ч.				
	«Финансовая грамотность в играх»			34 ч.			
	«Компьютерная грамотность: «Мой друг - компьютер»				34 ч.		
Общекультурное/ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Формирование глобальных компетенций, обучающихся»					34 ч.	34 ч.
	«Киноурок в школе»	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
ИТОГО:		136ч.	136ч.	136ч.	136ч.	136ч.	136ч.

Таблица 5. Количество часов по направлениям внеурочной деятельности для X - XI классов

Направления	Количество часов в неделю	
	10	11
Духовно-нравственное/ информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1 ч.	1 ч.
Социальное /занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	1 ч.	1 ч.
Общеинтеллектуальное/ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1 ч.	1 ч.
Общекультурное/ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1 ч.	
		1 ч.
ИТОГО:	4 ч.	4 ч.

Таблица 6 Курсы внеурочной деятельности в X - XI классах

Направления	Название программы	Количество часов за год	
		10	11
Духовно-нравственное/ информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	34 ч.	34 ч.
Социальное/ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	«Профориентация: рынок труда Красноярского края»	34 ч.	34 ч.
Общеинтеллектуальное/ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«КинОбщество: изучаем обществознание через кино»	34 ч.	34 ч.
Общекультурное/ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«4К: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация»	34 ч.	
	«Глобальные компетенции в современном мире»		34 ч.
ИТОГО:		136 ч.	136 ч.

Таблица 7. Количество часов по направлениям внеурочной деятельности для обучающихся I - IV классов с расстройствами аутистического спектра

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю	
		1 В	4 В
1	Духовно-нравственное/ информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1
2	Спортивно-оздоровительное	1	
3	Социальное	1	1
4	Общекультурное	1	1
5	Коррекционно-развивающая область	6	6
ИТОГО:		10	9

Таблица 8. Курсы внеурочной деятельности для обучающихся I - IV классов с расстройствами аутистического спектра

№ п/п	Направления	Название программы	Количество часов за год	
			1 В	4 В
1	Духовно-нравственное/ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	33 ч.	34 ч.
2	Спортивно-оздоровительное	«Народные игры»	33 ч.	
3	Социальное	«Азбука этикета»	33 ч.	
		«Волшебные краски»		34 ч.
4	Общекультурное	«Погружение в сказку»	33 ч.	34 ч.
5	Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с СИПР)	198ч.	204ч.
ИТОГО:			330	306

Таблица 9. Количество часов по направлениям внеурочной деятельности для обучающихся I - IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, вариант II

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю		
		1 В	2-3 У	2-4 В
1.	Духовно-нравственное/ информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1
2.	Спортивно-оздоровительное	1	1	
3.	Социальное	1	1	1
4.	Общекультурное	1	1	1
5.	Коррекционно-развивающая область	6	6	6
ИТОГО:		10	10	9

Таблица 10. Курсы внеурочной деятельности для обучающихся I - IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, вариант II

№ п/п	Направления	Название программы	Количество часов за год		
			1 В	2-3 У	2-4 В
1	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	33 ч.	34 ч.	34 ч.
2	Спортивно-оздоровительное	«Народные игры»	33 ч.		
		«Ритмика»		34 ч.	
3	Социальное	«Азбука этикета»	33 ч.	34 ч.	
		«Волшебные краски»			34 ч.
4	Общекультурное	«Погружение в сказку»	33 ч.	34 ч.	34 ч.
6.	Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с СИПР)	198 ч.	204 ч.	204ч.
ИТОГО:			330ч.	340ч.	306ч.

Таблица 11. Количество часов по направлениям внеурочной деятельности для обучающихся V- IX классов с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю				
		5 У	6 У	7 У	8 У	9 У
1	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1
2	Спортивно-оздоровительное				1	1
3	Нравственное	1	1	1		
4	Социальное	1	1	1	1	1
5	Общекультурное	1	1	1	1	1
7.	Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6
ИТОГО:		10	10	10	10	10

Таблица 12. Курсы внеурочной деятельности для обучающихся V- IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Направления	Название программы	Количество часов в неделю				
			5 У	6 У	7 У	8 У	9 У
1	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	34ч.	34ч.	34ч.	34ч.	34ч.
2	Спортивно-оздоровительное	«Станем сильными здоровыми»				34ч.	34ч.
3	Нравственное	«Уроки нравственности»	34ч.	34ч.	34ч.		
4	Социальное	«Выбор профессии»				34ч.	34ч.
		«Учусь понимать себя»	34ч.	34ч.	34ч.		
5	Общекультурное	«Киноурок в школе»	34ч.	34ч.	34ч.	34ч.	34ч.
6	Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с СИПР)	204ч.	204ч.	204ч.	204ч.	204ч.
ИТОГО:			340ч	340ч	340ч	340ч	340ч

В рамках организации внеурочной деятельности выделены ее основные направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в МБОУ Курагинская СОШ № 7 предусмотрена:

часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов;

вариативная часть для обучающихся:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности было выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ Курагинская СОШ № 7 по следующим модулям: инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», вариативные: «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ Курагинская СОШ № 7. Они конкретизировали работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), КТД, акции, конкурсы и проекты, фестивали и концерты, праздники и др. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. За отчетный период в творческих, спортивных, социальных конкурсах на уровне региона приняли участие 6 чел., на муниципальном уровне 24 чел.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. С целью формирования представлений о государственной символике в школе были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля

«Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули, проведены исторические экскурсии, викторины по истории гос-символов. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, творческие конкурсы: рисунков, чтецов, фотоконкурсы, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, родительские собрания. На отчетный период классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), были проведены следующие исследования:

1. Изучение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по методике П.В. Степанова.
2. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной.
3. Диагностика по методике групповой сплочённости (Сишор).
4. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений по методике Дж. Морено
5. Диагностика по методике изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева.
6. Диагностика по изучению определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И. Рожкова.

Изучение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по методике П.В. Степанова

Изучение личностных результатов обучающихся, основано на разработке П.В. Степанова - доктора педагогических наук, заведующего лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО. Мониторинг личностных результатов осуществлялся через педагогическое наблюдение по 10 позициям:

1. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.
2. Знание обучающимися норм поведения человека на природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.

3. Знание обучающимися норм, и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций.

4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

5. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.

6. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.

7. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства.

8. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе.

9. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.

10. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации

Мониторинг личностных результатов обучающихся 1-4 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 А	Средний балл	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
1 Б	Средний балл	1,07	1,33	1,19	1,26	1,04	1,53	0,93	1,41	1,01	1,24
2	Средний балл	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
3 А	Средний балл	0,96	0,93	0,94	0,91	0,96	1,22	1,03	1,03	1,1	0,99
3 Б	Средний балл	0,96	0,93	0,94	0,95	0,96	1,22	1,03	1,02	1,01	0,98

4	Средний балл	1,63	1,83	1,2	0,96	0,97	1,35	1,03	0,9	1,62	0,84
	Итого:	7,02	7,62	6,31	5,06	4,91	7,58	5	5,34	7,52	4,91

Мониторинг личностных результатов обучающихся 5-9 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Средний балл	1,09	1,12	0,97	1,17	1,31	0,98	1	1	0,97	1,3
6	Средний балл	1	1,12	1,10	1,19	1,19	1,40	1,28	1,04	1,43	1,1
7	Средний балл	0,95	0,98	1,07	1,39	0,98	1,05	1,19	1,32	1,08	1,30
8 А	Средний балл	1,11	0,8	0,8	1,11	0,8	1,2	1,09	1,5	1,5	1,3
8 Б	Средний балл	1,26	1,09	1,23	1,02	1,13	1,13	1,23	1,42	1,66	1,35
9	Средний балл	0,87	0,77	0,95	0,81	0,85	1,06	0,87	1,08	1,08	1,03
	Итого:	6,28	5,88	6,12	6,69	6,26	6,82	6,66	7,36	7,72	7,38

Мониторинг личностных результатов, обучающихся 10-11 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Средний балл	0,96	0,9	0,89	1	1,63	1,44	1,28	1,95	1,4	1,54
11	Средний балл	0,87	0,74	0,87	0,78	0,83	1,24	1,08	1,33	0,87	1,04
	Итого:	1,83	1,64	1,76	1,78	2,46	2,68	2,36	3,28	2,27	2,58

В результате мониторинга получен результат воспитания и социализации обучающихся: начальный уровень образования: наиболее проблемные аспекты можно определить по позициям: 5,7,10, основной уровень образования: наиболее проблемные аспекты можно определить по позициям: 2,3,5, средний уровень образования: наиболее проблемные аспекты можно определить по позициям: 2,3,4.

Мониторинг личностных результатов 1-11 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 А	Средний балл	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
1 Б	Средний балл	1,07	1,33	1,19	1,26	1,04	1,53	0,93	1,41	1,01	1,24

2	Средний балл	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
3 А	Средний балл	0,96	0,93	0,94	0,91	0,96	1,22	1,03	1,03	1,1	0,99
3 Б	Средний балл	0,96	0,93	0,94	0,95	0,96	1,22	1,03	1,02	1,01	0,98
4	Средний балл	1,63	1,83	1,2	0,96	0,97	1,35	1,03	0,9	1,62	0,84
5	Средний балл	1,09	1,12	0,97	1,17	1,31	0,98	1	1	0,97	1,3
6	Средний балл	1	1,12	1,10	1,19	1,19	1,40	1,28	1,04	1,43	1,1
7	Средний балл	0,95	0,98	1,07	1,39	0,98	1,05	1,19	1,32	1,08	1,30
8 А	Средний балл	1,11	0,8	0,8	1,11	0,8	1,2	1,09	1,5	1,5	1,3
8 Б	Средний балл	1,26	1,09	1,23	1,02	1,13	1,13	1,23	1,42	1,66	1,35
9	Средний балл	0,87	0,77	0,95	0,81	0,85	1,06	0,87	1,08	1,08	1,03
10	Средний балл	0,96	0,9	0,89	1	1,63	1,44	1,28	1,95	1,4	1,54
11	Средний балл	0,87	0,74	0,87	0,78	0,83	1,24	1,08	1,33	0,87	1,04
Общий итог:		15,13	15,14	14,19	13,53	13,63	17,08	14,02	15,98	17,51	14,87

Анализируя результат мониторинга 1-11 классов, выявлены самые проблемные позиции в личностном развитии обучающихся: 4,5,7. Определены основные направления, мероприятия, направленные на устранение выявленных проблем в личностном развитии обучающихся, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной

Ежегодно классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводится работа изучению уровня воспитанности обучающихся, оценке личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу, вычленение типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса школы.

Уровень воспитанности обучающихся 2-4 классов

	2 класс	3 А класс	3 Б класс	4 класс
--	---------	-----------	-----------	---------

Уровень воспитанности	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	19,2	15,3 %	0 %	70%	26,6%	31,25%	21,7 %	26 %
Средний	50	61 %	92%	25%	33,3%	31,25%	52,17 %	56,52%
Ниже среднего	30,8	23,7 %	8 %	5%	40%	37,5%	21,79 %	13,14%
Низкий	0 %	0 %	0 %	0%	0%	0%	4,34 0%	4,34%

Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов

Уровень воспитанности	5 класс		6 класс		7 класс		8 А класс		8 Б класс		9 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	4,1 %	4,1%	10,5	11,5 %	10 %	10 %	18,7%	19 %	18 %	20%	0%	0%
Средний	32,3	33,3 %	52,8	53,8 %	34 %	35%	32,5%	31 %	58%	60%	46,3	47,5%
Ниже среднего	24%	25%	24	23%	24 %	25%	36,5%	37,5 %	21 %	20%	30,5	31,5%
Низкий	39,5	37,5 %	12,7 %	11,5 %	32%	30%	12,3%	12,5 %	3%	0%	23,2%	21 %

Уровень воспитанности обучающихся 10-11 классов

Уровень воспитанности	10 класс		11 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	8,3 %	8,3%	0 %	0 %
Средний	57,3 %	58,3%	25%	28%
Ниже среднего	34,4 %	33,3%	62,5%	62,5%
Низкий	0 %	0 %	12,5%	9,5%

Выводы: В результате анализа результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что у обучающихся образовательного учреждения уровень воспитанности средний. Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Диагностика по методике групповой сплочённости (Сишор)

Класс	Количество испытуемых	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень
2	26	40 %	25 %	35 %
3 А	17	41 %	17%	42 %
3 Б	16	26 %	12 %	62%
4	23	15 %	40 %	45%
5	20	35%	35%	30%
6	22	18,1%	54,5%	27,2%

7	18	16,6%	38,85	44,4%
8А	12	16,6%	25%	58,3%
8Б	13	30,7%	30,7%	38,3%
9	24	45,8%	25%	29,16%
10	12	16,6%	50%	33,3%
11	7	42,8%	42,8%	14,2%

В результате проведения диагностического исследования было выявлен ряд межличностных проблем в подростковом коллективе, классным руководителям даны рекомендации по работе над сплочением классных коллективов.

Диагностика межличностных и межгрупповых отношений по методике Дж. Морено

Начальный уровень 1 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2	25	20%	64%	16%	0%
3А	17	17,6%	23,5%	58,8%	0 %
3 Б	16	15,7%	33,5%	50,8%	0 %
4	23	15%	45 %	39 %	1%

Начальный уровень 2 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2	25	20%	64%	16%	0%
3А	17	17,6%	23,5%	58,8%	0 %
3 Б	16	15,7%	33,5%	50,8%	0 %
4	23	15%	50 %	34 %	1%

Основной уровень 1 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
5	23	8,6 %	30,4%	52,1%	8,6%
6	26	15,3%	42,3%	42,3%	0
7	23	17,3%	34,7%	43,4%	4,3%
8А	14	35,7%	37,5%	21,4%	7,1%
8Б	13	15,3%	61,5%	15,3%	7,6%
9	26	15%	46,1%	38,4%	0

Основной уровень 2 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
5	24	12,5 %	29,1%	54,1%	4,1%
6	26	11,5%	57,6%	30,7%	0
7	24	16,6%	29,1%	41,6%	12,5%
8А	16	25%	37,5%	31,2%	6,2%

8Б	15	13,3%	60,0%	26,6%	0
9	23	17,3%	52,1%	30,4%	0

Средний уровень 2 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
10	14	28,5%	35,7%	35,7%	0
11	8	37,5%	37,5%	25%	0

Средний уровень 2 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
10	13	7,6%	76,9%	15,3%	0
11	8	25%	50%	25%	0

Анализ общей структуры взаимоотношений показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент обучающихся занимает лидирующее и устойчивое положение. Но есть и определенный процент обучающихся от общего количества принимавших участие в исследовании, с которыми необходимо работать классным руководителям, педагогам-психологам с целью совершенствования межличностных и межгрупповых отношений между обучающимися в классных коллективах.

Диагностика по методике изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева

	% согласия обучающихся с выражениями
Я иду утром в школу с радостью.	25,6 %
В школе у меня обычно хорошее настроение.	55,2 %
В нашем классе хороший классный руководитель.	93,6 %
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	61,6 %
У меня есть любимый учитель.	71,2 %
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	48 %
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	52,8 %
У меня есть любимые школьные предметы.	73,6 %
Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	44 %
На летних каникулах я скучаю по школе.	27,2 %

По итогам анкетирования определены уровни удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по классам:

5 класс	6 класс	7 класс	8а класс	8б класс	9 класс	10 класс	11 класс
средний уровень	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень

Общий коэффициент удовлетворенности обучающихся школьной жизнью находится на среднем уровне.

Диагностика по изучению определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И. Рожкова

Класс	Уровень самоуправления коллектива класса	Уровень самоуправления учебного заведения
5	низкий	средний
6	средний	средний
7	низкий	средний
8а	средний	средний
8б	средний	средний
9	средний	средний
10	средний	средний
11	средний	средний

Вывод: по результатам диагностики установлено, что среди 5-11 классов школы в 3 классах (37,5 %) низкий уровень самоуправления коллектива класса, в 5 классах (62,5 %) средний уровень самоуправления коллектива класса.

Подводя итоги, по отчётному периоду можно сделать вывод, поставленные задачи в 2022 году решены, цель достигнута. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- реализация межрегионального проекта «Народы Саян: история и культура, обычаи и традиции» школ-побратимов МБОУ Курагинская СОШ № 7 и МБОУ ИИ Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева. В рамках проекта команда обучающихся и педагогов школ-побратимов провели исследовательскую работу, собрали информацию об основных традициях, обычаях хакасского и русского народов, разработали календарь русских и хакасских народных праздников и событий на 2022 год, провели ВКС-конференцию с участием почетных гостей ребят и педагогов из гимназии г. Шагонара Республики Тыва. В завершение проекта делегации обучающихся и педагогов МБОУ Курагинская СОШ № 7 и гимназии г. Шагонара приняли участие в муниципальном детском хакасском празднике «Тун Пайрам» в с. Аскиз, Аскизского района, Республики Хакасия и были награждены Грамотой Управления образования администрации Аскизского района за сотрудничество и укрепление связи школ-побратимов;

- реализация проекта «Станция чистоты и порядка» направленного на трудоустройство несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет. В 2022 году данный проект был направлен на краевой конкурс по организации трудового воспитания несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на территории Красноярского края в летне-осенний период времени 2022 года. В результате конкурса МБОУ Курагинская СОШ № 7 было получено 13 рабочих мест за счет средств краевого бюджета и с 15.06-28.06.2022 года трудовой отряд старшеклассников занимался благоустройством социально-значимых мест в микрорайоне станции Курагино;

- организация ознакомительных экскурсий для обучающихся в рамках деятельности Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» на базе МБОУ Курагинская СОШ № 7;

- развитие форм взаимодействия семьи и школы, в т.ч. через социальные сети: Instagram, Вконтакте, сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, в мессенджерах с целью оперативного общения, информирования родительской общественности о деятельности классов, школы;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- активное участие обучающихся в значимой проектной и исследовательской деятельности в т.ч. через разработку и реализацию индивидуальных проектов;
- сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, имели место в воспитательной системе школы, реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ Курагинская СОШ № 7 охватывает следующие направления: художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное и физкультурно – спортивное. Для зачисления обучающихся школы в объединения дополнительного образования родители (законные представители) подают заявку на обучение по программам дополнительного образования на портале «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

При формировании дополнительного образования в МБОУ Курагинская СОШ № 7 были изучены потребности и интересы обучающихся, запрос родителей, наличие квалифицированных кадров, возможности материальной базы школы с учётом ограниченных возможностей социокультурной среды микрорайона и удалённости от школы учреждений дополнительного образования.

Ряд программ естественно-научной направленности реализуются на базе Центра образования «Точка роста», созданного в школе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащёнными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании обучающимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют обучающимся успешно само реализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного

уровня, участвуя в которых, обучающиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Количество часов
1.	Художественная	«Оригами»	2 ч.
2.		«Театр»	4 ч.
3.	Туристско-краеведческая	«Юные музеееды»	2 ч.
4.	Социально-гуманитарная	«РДШ»	2 ч.
5.		«Школа добровольчества»	2 ч.
6.		«Юнармия»	2 ч.
7.		«ЮИДД»	1 ч.
8.	Естественнонаучная	«Занимательная математика»	2 ч.
9.		«Мир знаний: физика»	2 ч.
10.		«Юный физик»	1 ч.
11.		«Химия вокруг нас»	2 ч.
12.	Физкультурно-спортивная	«Пауэрлифтинг» 1 группа	3 ч.
13.		«Пауэрлифтинг» 2 группа	6 ч.
14.		«Летающий мяч»	5 ч.
15.		«Серебряный мяч»	5 ч.
16.		«ОФП»	4 ч.
17.		«Фитнес»	3 ч.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Курагинская СОШ № 7 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Курагинская СОШ № 7 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение N 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	304 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	152 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человека 22,47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4,3/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4,3/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	113 человек 37 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек 3,7/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 68,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек /65,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /27%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /65,5%
1.29.1	Высшая	7 человек /36%
1.29.2	Первая	12 человек/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 44,8%
1.30.1	До 5 лет	2 человек /6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,4/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	230 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	304 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м